



Acreditado como Colegio de
Excelencia Académica.



Colegio San Nicolás, El Olivar

“Artem Laboris Inveniando”

Excelencia Académica

2020-2021

2022-2023

2024-2025

Educamos atendiendo a la diversidad, acompañamos con afecto y compromiso en este nuevo contexto.

CUENTA PÚBLICA

Gestión año escolar 2023

CUENTA PÚBLICA AÑO ESCOLAR 2023
Difusión en Marzo del año 2024

INTRODUCCIÓN

La Cuenta Pública, es un documento que la Directora del Colegio presenta a la comunidad escolar y a sus organizaciones respecto a la gestión educativa. Este documento presenta, entre otros temas que aborda, información sobre:

metas y resultados
de aprendizaje del
período

Estrategias desarrolladas
para mejorar resultados
de aprendizaje

Indicadores de
eficiencia interna

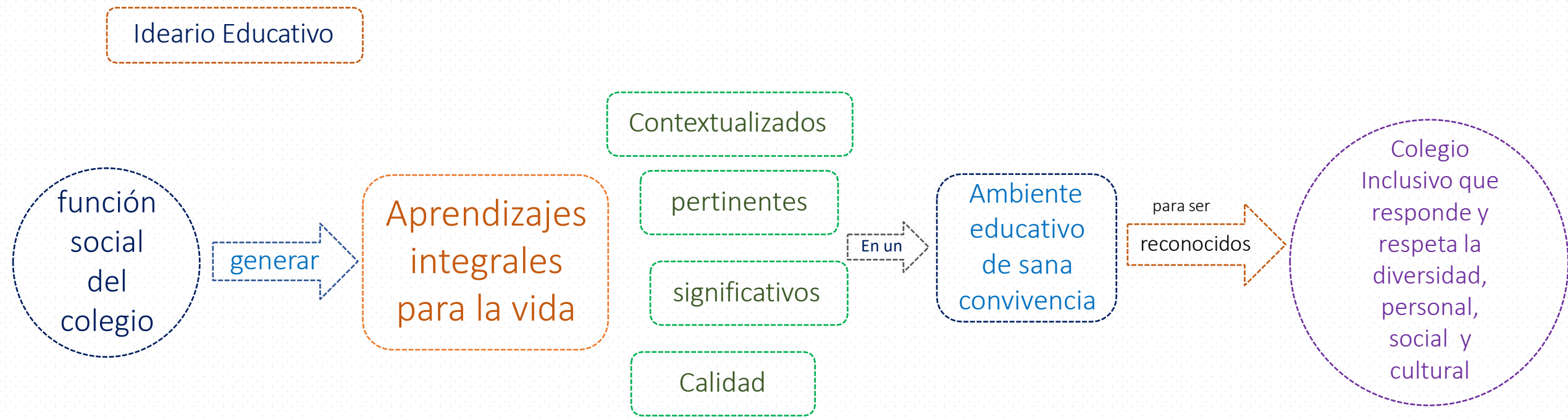
Uso de recursos
financieros

La Cuenta Pública de Gestión Escolar Año 2023, se envía mediante correo electrónico a los integrantes del consejo escolar, docentes, asistentes de la educación, padres, madres y apoderados de la comunidad educativa y se presenta en las reuniones de apoderados del mes de marzo 2023, dando cumplimiento a la normativa vigente. Copia de este documento, se encuentra a disposición de la comunidad escolar en Oficina de Secretaría del colegio y adicionalmente publicado en página web del Colegio www.colegiosannicolas.cl

INFORMACIÓN INSTITUCIONAL	
Nombre Colegio:	COLEGIO SAN NICOLÁS EL OLIVAR
Rol base de datos (RBD)	14387-1
Dependencia	Particular Subvencionado adscrito a gratuidad.
Reconocimiento oficial	Según Resolución Exenta 1337 De Fecha 03/06/1996.
Dirección	Avda. Tamarugal 595 El Olivar
Comuna	Viña del Mar
Teléfonos	+569964746343
E- Mail de Contacto	olivarcontacto@colegiosannicolas.cl
Página web	www.colegiosannicolas.cl
Niveles de enseñanza	Educación Parvularia, Básica y Media Humanista-Científica
Matrícula 2023	483
Promedio Estudiantes por curso	45
SNED	años 2020 – 2021 – 2022 -2023 – 2024 - 2025
Énfasis del proyecto educativo	Desarrollo integral, excelencia académica y formación valórica
Apoyo al Aprendizaje	Reforzamientos específicos, nivelación y recuperación de aprendizajes.
Educación Especial	Programa de Integración Escolar PIE con equipo multiprofesional: educadoras diferenciales, psicopedagogas, fonoaudióloga, psicóloga, terapeuta ocupacional.
Programas de Formación	Convivencia inclusiva, Prevención de drogas y alcohol, Educación de la sexualidad, afectividad y género; promoción de la vida sana.
Convivencia Escolar	Equipo Multiprofesional: Encargada de CE, dupla psicosocial y psicopedagoga
Talleres Extraescolares	Fútbol, Futsal, Básquetbol, Balonmano, Taller Psicomotricidad, Artes, Debates, Música, Preparación para la PAES e ingreso a la Educación Superior
Orientación Religiosa	Laica

DOTACIÓN DOCENTE Y ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN 2022			
DOCENTES		ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN	
Directora	01	Profesionales	10
Directivos	02	Inspectores/as	06
Ed. Parvularia	03	Administrativos	03
Ed. Básica	09	Asistentes de Aula	02
Ed. Media	11	Auxiliares de servicio	04
Ed. Diferenciales	04		
TOTAL	30	TOTAL	25

CONSEJO ESCOLAR 2023	
Participantes:	
Representante Sostenedor: Victor Oyaneder	Equipo Convivencia Escolar: Mirna Gutiérrez
Directora: Marcela Breguel Montino	Representante de los docentes: Alejandra Flores
Representante directora: Julio Sepúlveda S	Representante de los Asistentes: Natalia Leiva
Centro General de Padres y Apoderados: Elizabeth González L, Pdta. CGP.	Centro de Estudiantes: Belén Norambuena, Pdta. CEE.



El Colegio San Nicolas El Olivar de Viña del Mar, en su P.E.I adhiere al modelo pedagógico constructivista que promueve el desarrollo de competencias, habilidades, destrezas, valores y actitudes que permitan a nuestros estudiantes alcanzar sus metas personales de vida y desenvolverse de manera eficiente y eficaz en la sociedad del siglo XXI.

Ideario Educativo y concepción curricular

visión

Aspiramos a “Ser reconocidos como una Comunidad Educativa inclusiva que promueve el desarrollo de competencias, habilidades y valores que permitan a nuestros estudiantes alcanzar sus metas personales desenvolverse de manera eficiente en la sociedad del siglo XXI”.

modelo pedagógico
constructivista
que promueve el desarrollo de
competencias, habilidades,
destrezas, valores y actitudes
que permitan a nuestros
estudiantes alcanzar sus metas
personales de vida y
desenvolverse de manera
eficiente y eficaz en la sociedad
del siglo XXI.

misión

“Somos una Comunidad Educativa que, atendiendo a la diversidad de sus estudiantes, orienta su quehacer educativo al logro de aprendizajes de calidad en un clima seguro y de sana convivencia escolar”.

Sellos educativos

Educación de
calidad
Inclusión
Seguridad

Modelo pedagógico

Previo al inicio del primer trimestre se estableció un modelo pedagógico y curricular institucional, que buscaba mejorar los aprendizajes de nuestros estudiantes por medio de una estructura de clases que estandariza y nivela la práctica pedagógica de los docentes en virtud a los desafíos de moviliza hacia una mejora los distintos indicadores que miden los aprendizajes.

El modelo pedagógico se basa en un estándar cuyo referente principal es el Marco para la Buena Enseñanza (MBE) , y su estructura se presenta en el siguiente diagrama:



Establecer Objetivos efectivos para la clase en función de habilidades, contenidos, metodologías de acuerdo al Currículo Priorizado y a las bases curriculares



Establecer indicadores de evaluación de la clase, para que las y los estudiantes conozcan cómo serán evaluados y les permita llegar de mejor manera a la metacognición



Diversificación de la enseñanza, que permita llegar a todos las y los estudiantes, utilizando principios y elementos del DUA



Instalación de la clase a través de la activación de conocimientos previos o de experiencias previas de aprendizaje. Respetando cada momento de la clase y enfatizando el monitoreo permanente y la retroalimentación efectiva.



Evaluación de la clase fortaleciendo el uso de la evaluación formativa, constatando el logro de objetivo de aprendizaje tratado y sus criterios expresados en % de logros. Los procesos evaluativos se encuentran alineados al Decreto 67/2018.



Metacognición: proceso donde el o la estudiante se hace consciente de su propio aprendizaje y establece grados de logro y acercamiento a la meta u objetivo de la clase.

Año Escolar 2023

PLAN DE REACTIVACIÓN EDUCATIVA

Ejes:

Fortalecimiento
de Aprendizajes

Convivencia y
Salud Mental

Asistencia y
Revinculación

Principales Desafíos 2023

bienestar
integral

reactivación de
aprendizajes

resguardo de
las trayectorias
educativas

CONVIVENCIA,
BIENESTAR Y SALUD MENTAL

Orientado a atender integralmente los aspectos de convivencia, equidad de género y salud mental en las comunidades educativas.

FORTALECIMIENTO Y
ACTIVACIÓN DE APRENDIZAJES

Favorece la acción pedagógica de las comunidades, poniendo a disposición recursos y estrategias curriculares y pedagógicas pertinentes, integrales y contextualizadas.

REVINCULACIÓN Y
TRAYECTORIAS EDUCATIVAS

Orientado a implementar un sistema de acompañamiento a las y los estudiantes, que permita la continuidad de trayectorias educativas integrales.

**Consideraciones
para el inicio del año
2023**



La reactivación requiere de la colaboración y participación de toda la comunidad educativa

Estrategias para la Reactivación Educativa



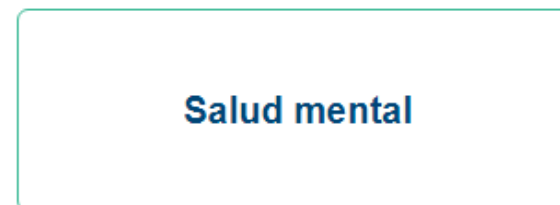
Leer, escribir y comunicarse oralmente para aprender



Matemática para aprender en el mundo



Desarrollo socioemocional



Metas Estratégicas Institucionales 2023

Metas Estratégicas

Aumentar el % de Promoción escolar, respecto del año 2022. Meta: 98,5%

Disminuir el % de repitencia escolar, respecto del año 2022. Meta: 1,7%

Mantener el % de retención Escolar, respecto del año 2022. Meta: 98%

Consolidar el Proyecto Pedagógico Curricular (Modelo Pedagógico)

Mejorar en 5 puntos los resultados del Simce de 4º y IIº Medio.

Proporcionar atención especializada a lo menos al 95 % los estudiantes desde 1º Básico a 4º año Medio con NEE en el ámbito de los aprendizajes y en el socioemocional.

Monitorear al 100 % de los docentes de Aula en la elaboración y ejecución de sus Planificaciones.

Acompañar al 100% de los docentes en el aula.

Comparativo Matrícula 2022 - 2023

MATRÍCULA INICIAL 2022			MATRÍCULA FINAL 2022		
010 Educación Parvularia			010 Educación Parvularia		
Pre-Kinder	20		Pre-Kinder	21	
Kinder	21		(Kinder)	21	
	41			42	
110 Enseñanza Básica			110 Enseñanza Básica		
1° Básico A	39		1° Básico A	34	
2° Básico A	38		2° Básico A	37	
3° Básico A	40		3° Básico A	36	
4° Básico A	38		4° Básico A	35	
5° Básico A	44		5° Básico A	44	
6° Básico A	45		6° Básico A	42	
7° Básico A	44		7° Básico A	39	
8° Básico A	43		8° Básico A	41	
	331			308	
310 Enseñanza Media Humanista-Científica			310 Enseñanza Media Humanista-Científica		
1° Medio A	34		1° Medio A	39	
2° Medio A	36		2° Medio A	33	
3° Medio A	28		3° Medio A	28	
4° Medio A	19		4° Medio A	22	
	117			122	
TOTAL	489		TOTAL	472	

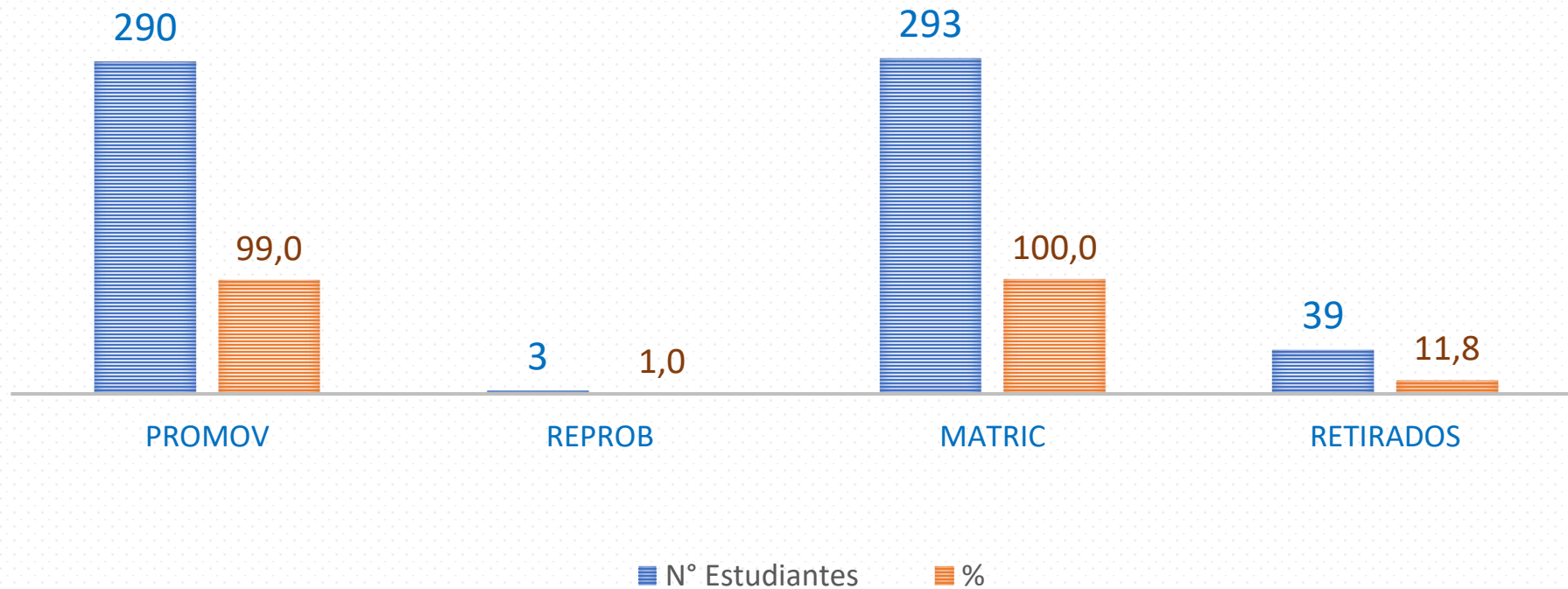
MATRÍCULA INICIAL 2023			MATRÍCULA FINAL 2023		
010 Educación Parvularia			010 Educación Parvularia		
Pre-Kinder	13		Pre-Kinder	13	
Kinder	25		Kinder	30	
	38			43	
110 Enseñanza Básica			110 Enseñanza Básica		
1° Básico A	24		1° Básico A	23	
2° Básico A	38		2° Básico A	39	
3° Básico A	35		3° Básico A	32	
4° Básico A	36		4° Básico A	38	
5° Básico A	40		5° Básico A	42	
6° Básico A	45		6° Básico A	43	
7° Básico A	43		7° Básico A	33	
8° Básico A	43		8° Básico A	43	
	304			293	
310 Enseñanza Media Humanista-Científica			310 Enseñanza Media Humanista-Científica		
1° Medio A	36		1° Medio A	36	
2° Medio A	34		2° Medio A	29	
3° Medio A	33		3° Medio A	28	
4° Medio A	25		4° Medio A	25	
	128			118	
TOTAL	470		TOTAL	454	

Año	Matríc. Inic	Matríc. Final	% Prom	% Retenc
2020	504	494	100	98,0
2021	524	521	98,1	96,0
2022	489	472	98,5	96,5
2023	470	454	98,0	87,0

RESULTADOS ACADÉMICOS 2023



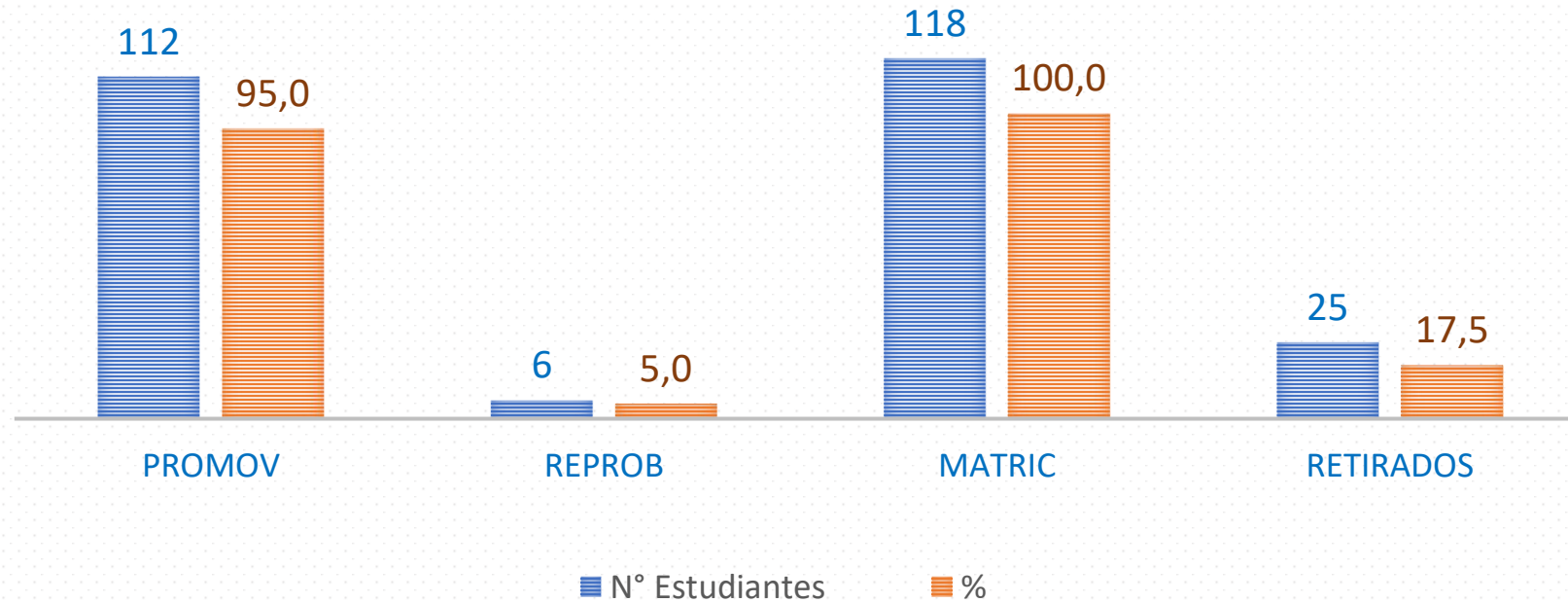
RESULTADOS ACADÉMICOS EGB AÑO 2023



ENSEÑANZA BÁSICA								
110 - HC	1° básico	2° básico	3° básico	4° básico	5° básico	6° básico	7° básico	8° básico
Matrícula Inicial	27	42	37	44	44	47	46	45
Retirados	4	3	5	6	2	4	13	2
Matrícula Final	23	39	32	38	42	43	33	43
Promovidos	23	38	32	37	42	43	33	42
Reprobados	0	1	0	1	0	0	0	1

TOTAL EGB	N° estud	%
PROMOV	290	99,0
REPROB	3	1,0
MATRIC	293	100
RETIRADOS	39	11,8

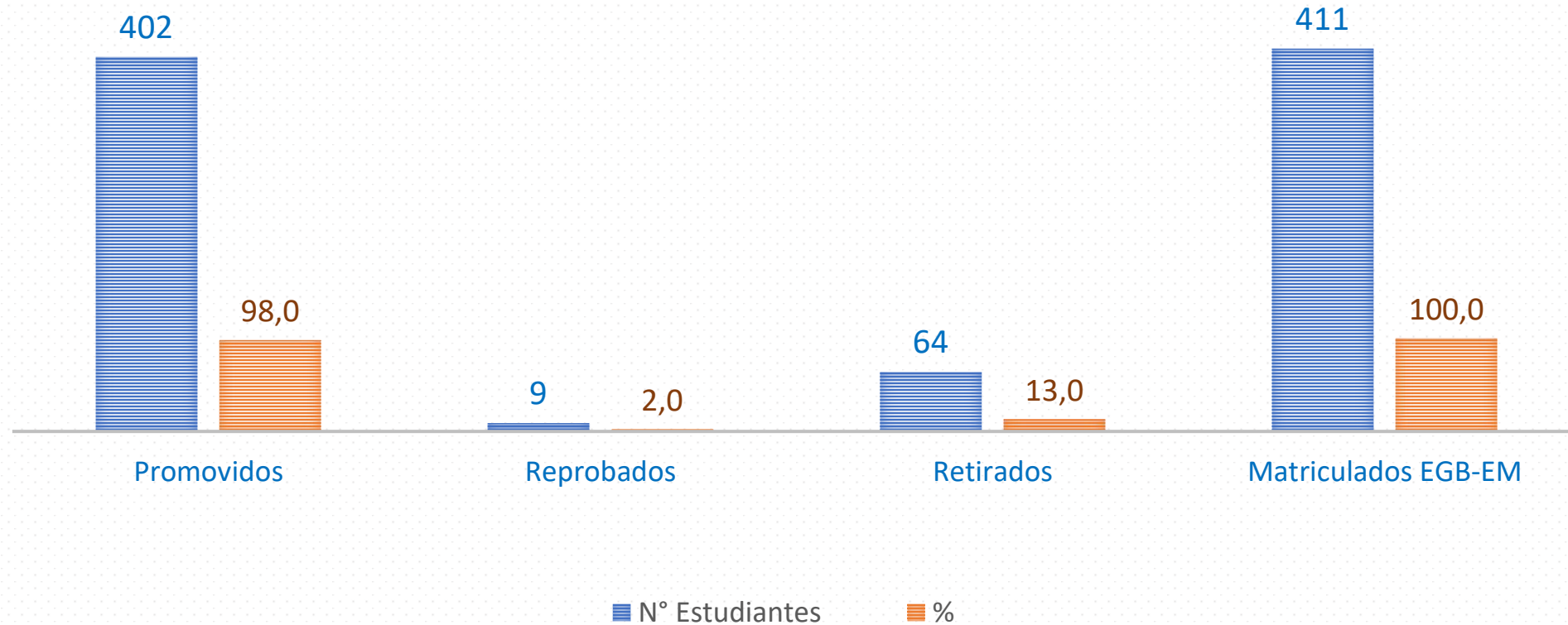
RESULTADOS ACADÉMICOS E. MEDIA 2023



ENSEÑANZA MEDIA				
310 - HC	1° medio	2° medio	3° medio	4° medio
Matrícula Inicial	45	39	34	25
Retirados	9	10	6	0
Matrícula Final	36	29	28	25
Promovidos	31	28	28	25
Reprobados	5	1	0	0

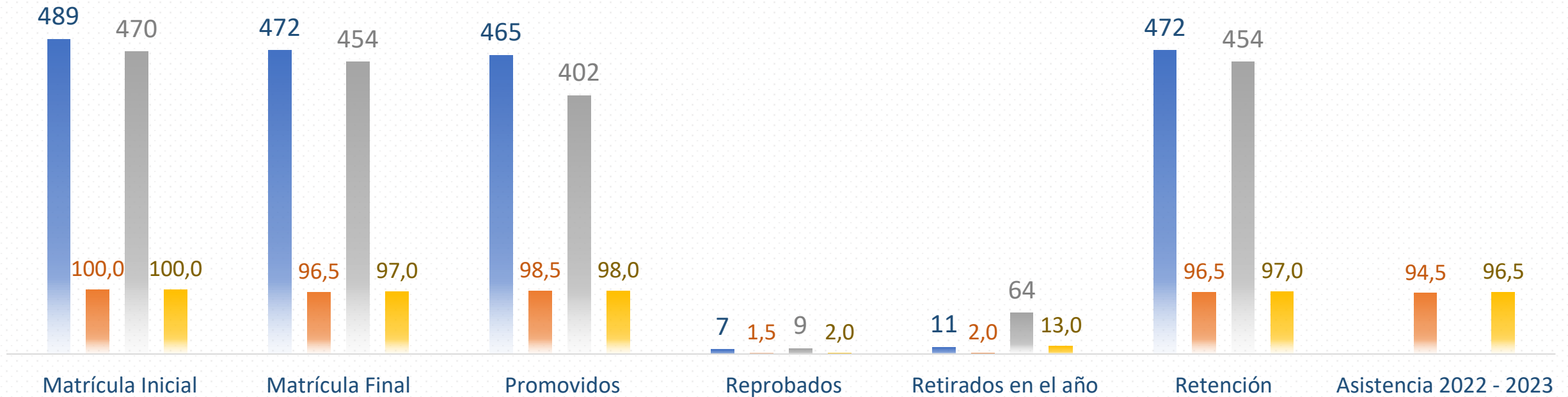
TOTAL E.M	N° estud	%
PROMOV	112	95,0
REPROB	6	5,0
MATRIC	118	100
RETIRADOS	25	17,5

RESULTADOS ACADÉMICOS COLEGIO AÑO 2023



TOTAL	N° estudiantes	%
Promovidos	402	98,0
Reprobados	9	2,0
Retirados	64	13,0
Matriculados EGB-EM	411	100,0

CUADRO ESTADÍSTICO COMPARATIVO DE INDICADORES DE EFICIENCIA INTERNA AÑOS 2022-2023



■ Año 2022
 ■ %
 ■ Año 2023
 ■ %

Simce



Resultados Educativos 2023

Resultados Categoría de Desempeño 2019

Portal educación básica

Establecimiento
Dependencia
Director
Comuna
Región
RBD

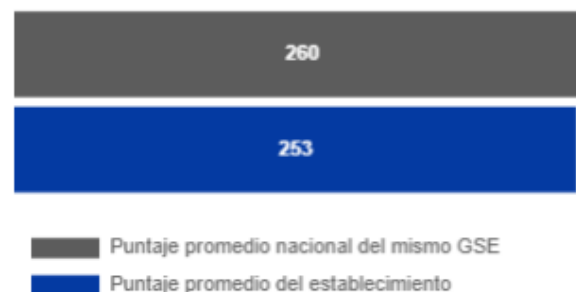
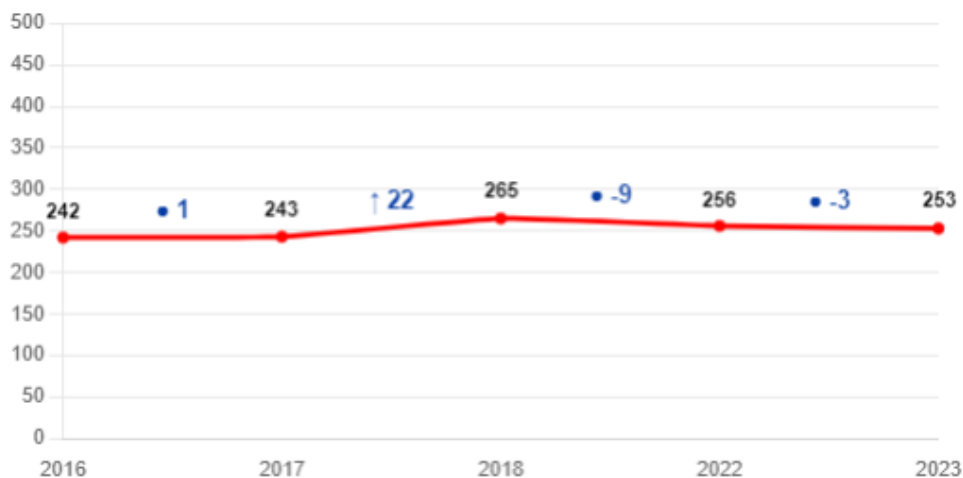
COLEGIO SAN NICOLAS EL OLIVAR
P. Subvencionado
MARCELA ELENA BREGUEL MONTINO
VINA DEL MAR
de Valparaíso
14387

**Categoría de
Desempeño**

Medio



Puntaje promedio y comparación según GSE

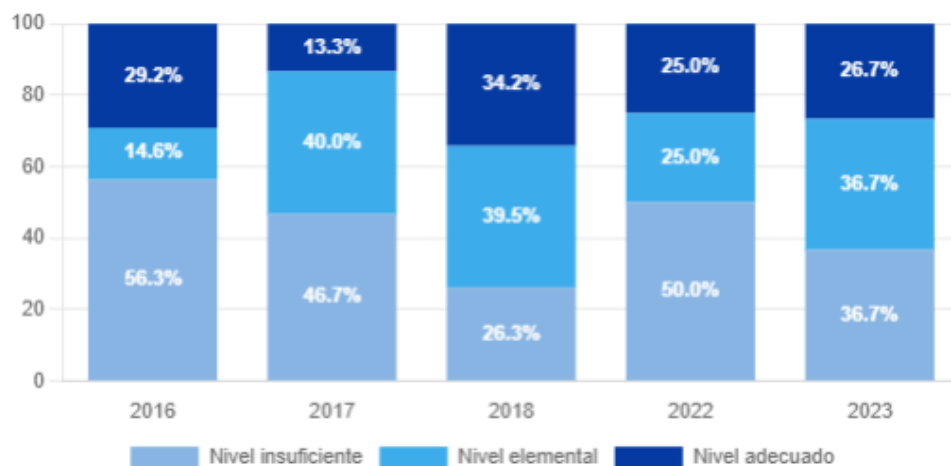


Simbología

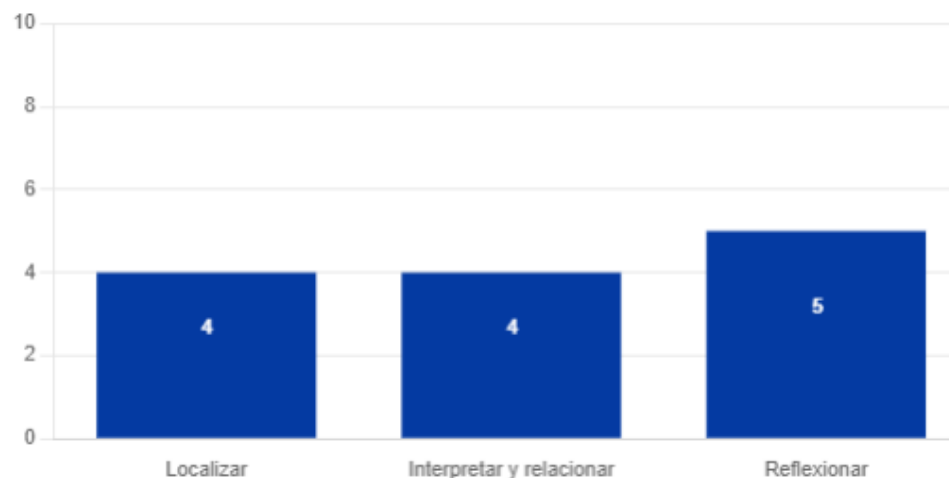
La diferencia con establecimientos del mismo GSE es

● -7

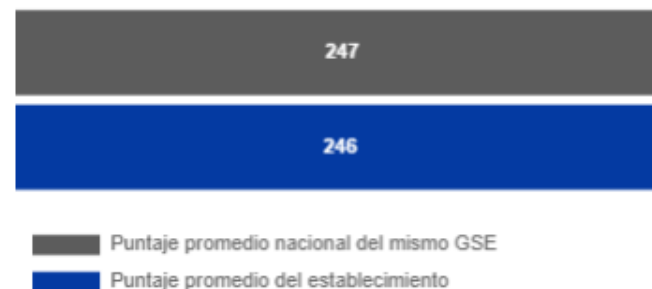
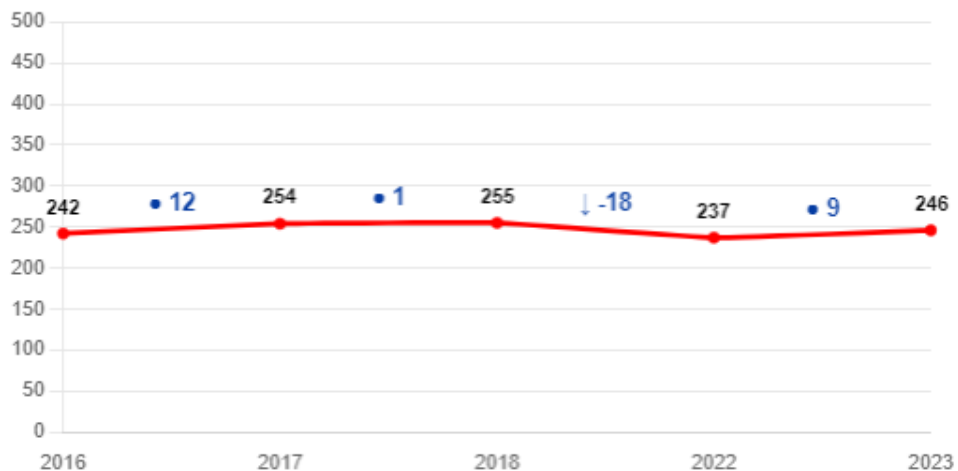
Distribución de estudiantes en los Estándares de Aprendizaje



Puntaje promedio en cada eje de habilidad



Puntaje promedio y comparación según GSE

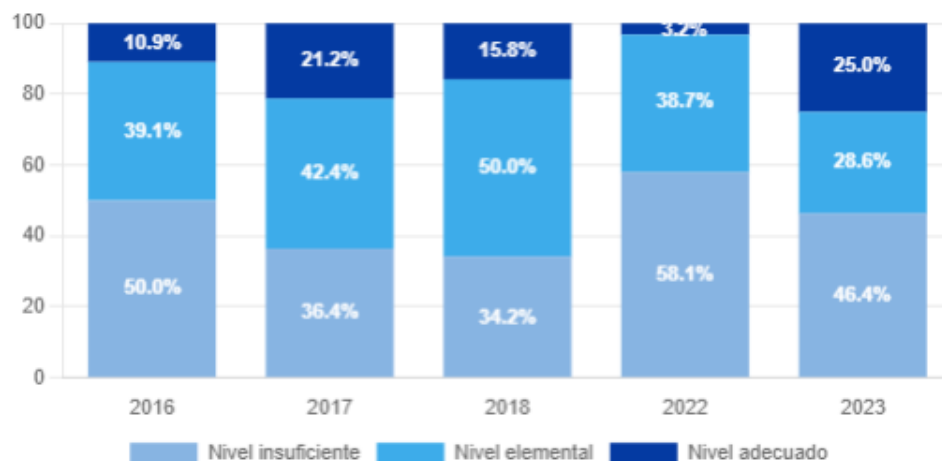


Simbología

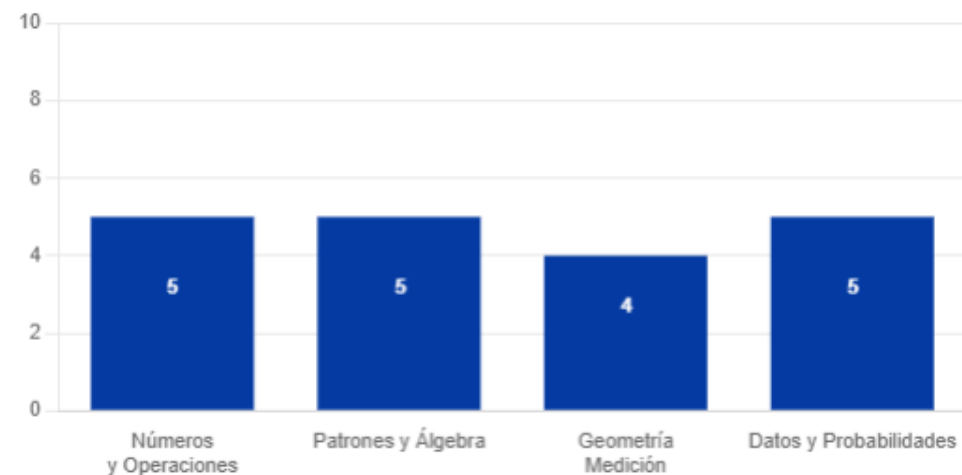
La diferencia con establecimientos del mismo GSE es

● -1

Distribución de estudiantes en los Estándares de Aprendizaje



Puntaje promedio en cada eje temático



Nivel: 4º básico

GSE: Medio bajo

Resultados de los Indicadores de Desarrollo Personal y Social

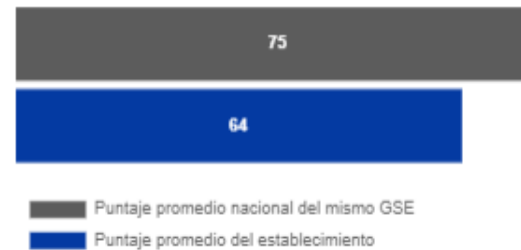
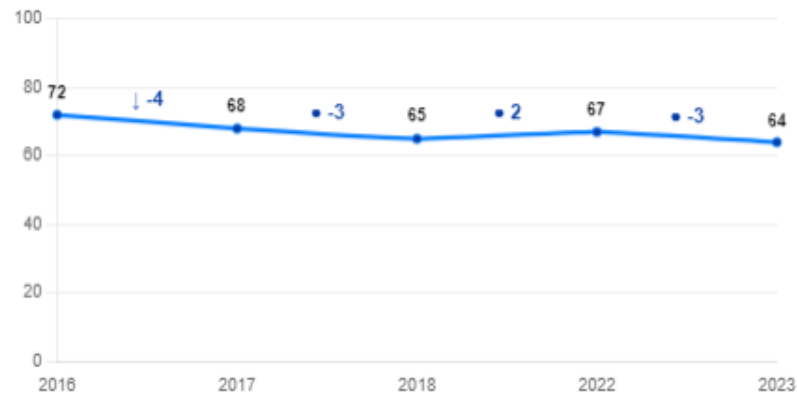
Puntaje promedio y comparación según GSE

Indicador

Dimensión



Autoestima académica y motivación escolar



Simbología

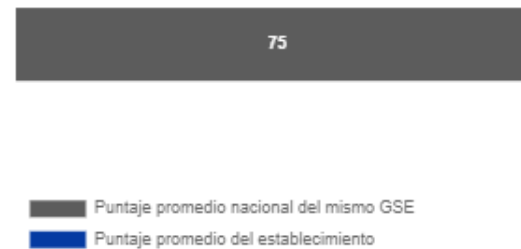
La diferencia con establecimientos del mismo GSE es

↓ -11



Clima de convivencia escolar

Promedio 2016	Variación	Promedio 2017	Variación	Promedio 2018	Variación	Promedio 2022	Variación	Promedio 2023
69	+3	72	+1	73	-6	67	/	-



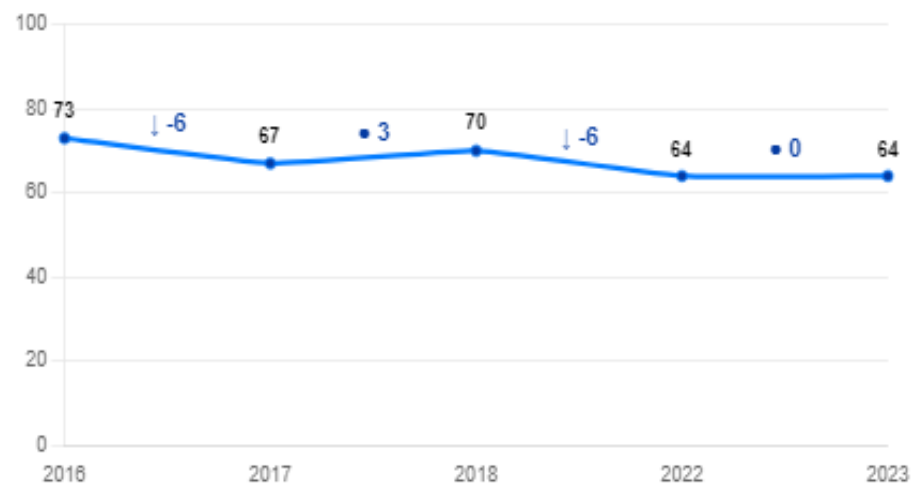
Simbología

La diferencia con establecimientos del mismo GSE es

↓



Participación y formación ciudadana



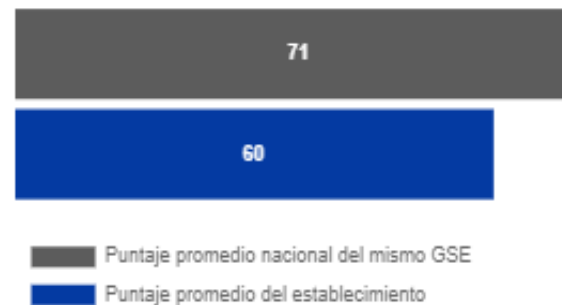
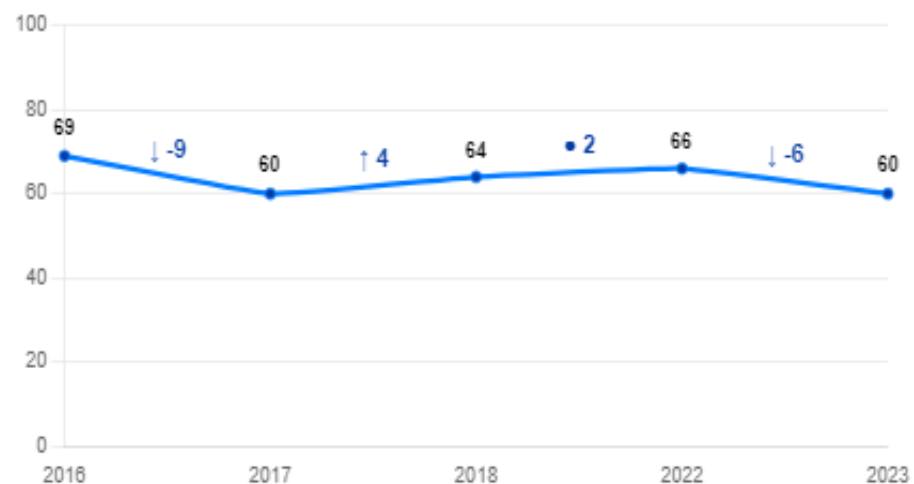
Simbología

La diferencia con establecimientos del mismo GSE es

↓ -14



Hábitos de vida saludable



Simbología

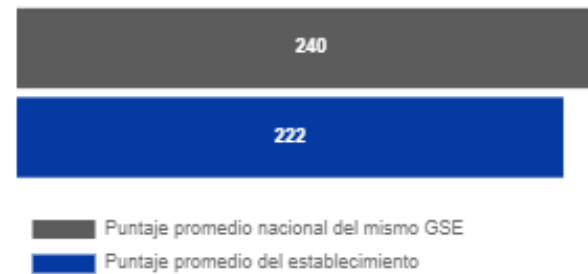
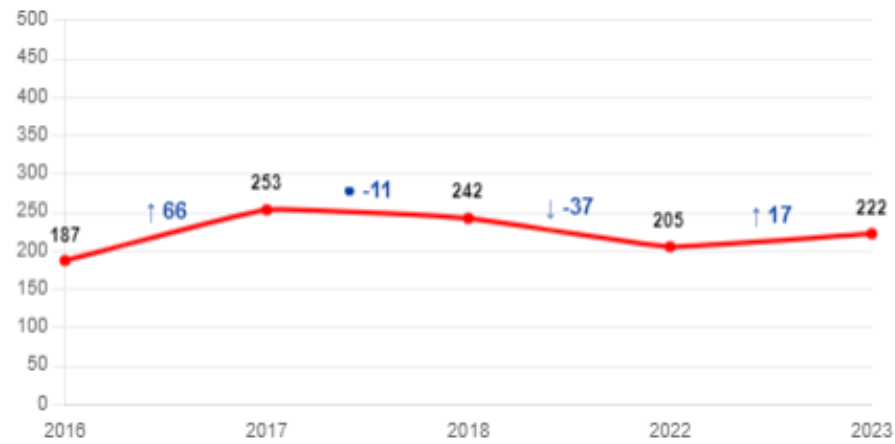
La diferencia con establecimientos del mismo GSE es

↓ -11



Lengua y Literatura: Lectura

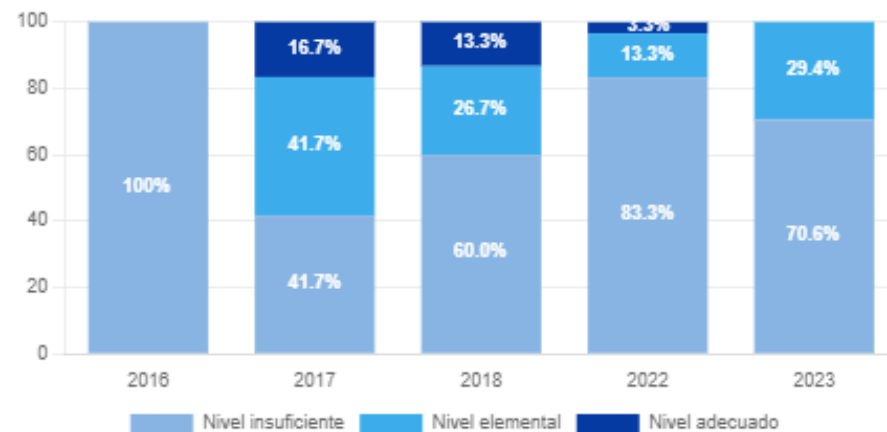
Puntaje promedio y comparación según GSE



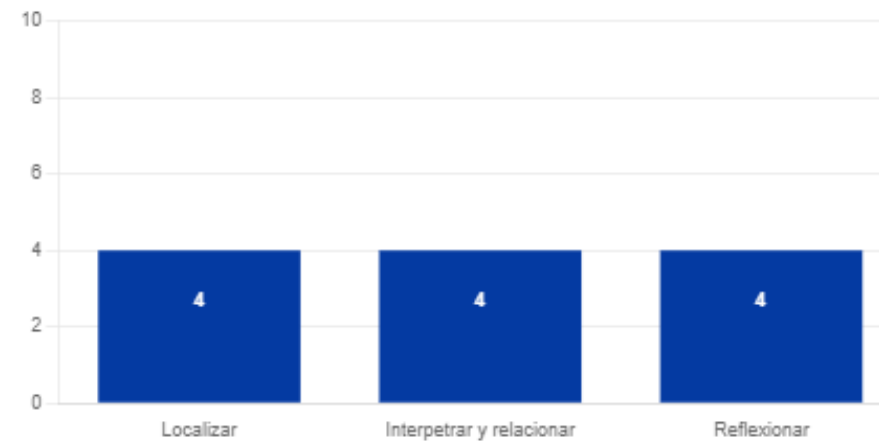
Simbología
La diferencia con establecimientos del mismo GSE es

↓ -18

Distribución de estudiantes en los Estándares de Aprendizaje

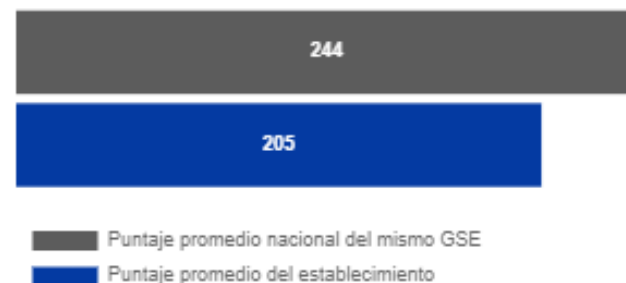


Puntaje promedio en cada eje de habilidad





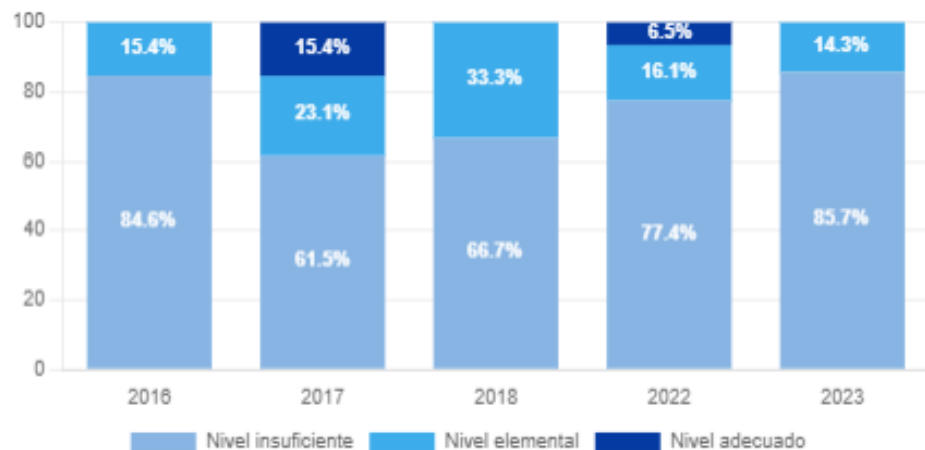
Puntaje promedio y comparación según GSE



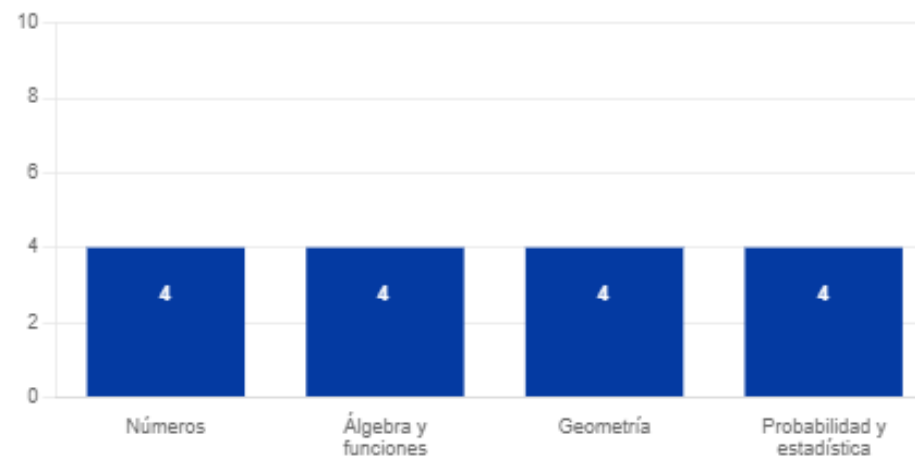
Simbología
La diferencia con establecimientos del mismo GSE es

↓ -39

Distribución de estudiantes en los Estándares de Aprendizaje



Puntaje promedio en cada eje de temático



Nivel: II medio

GSE: Medio bajo

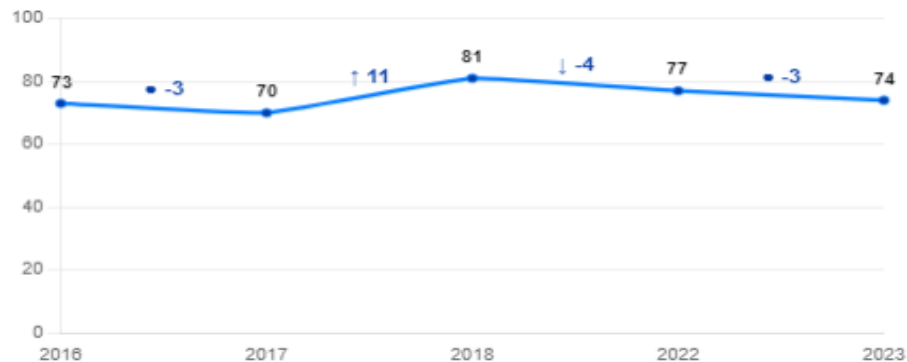
Resultados de los Indicadores de Desarrollo Personal y Social

Puntaje promedio y comparación según GSE

Indicador	Dimensión
-----------	-----------



Autoestima académica y motivación escolar



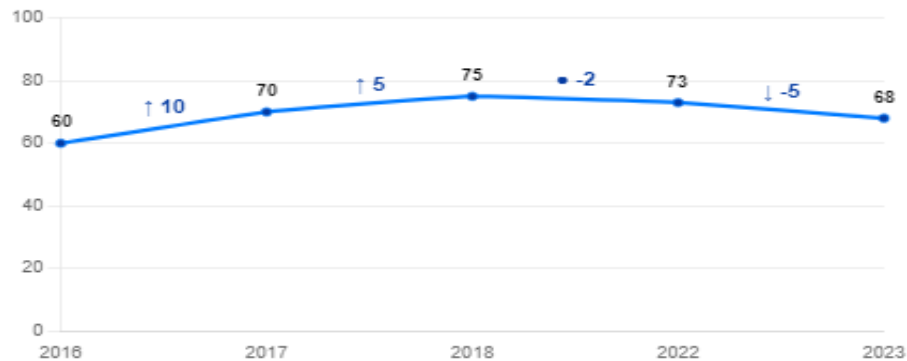
Simbología

La diferencia con establecimientos del mismo GSE es

● 0



Clima de convivencia escolar



Simbología

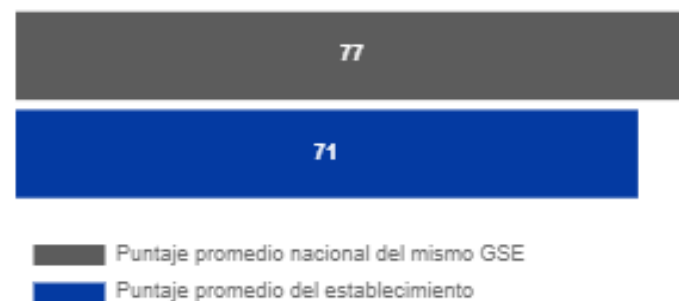
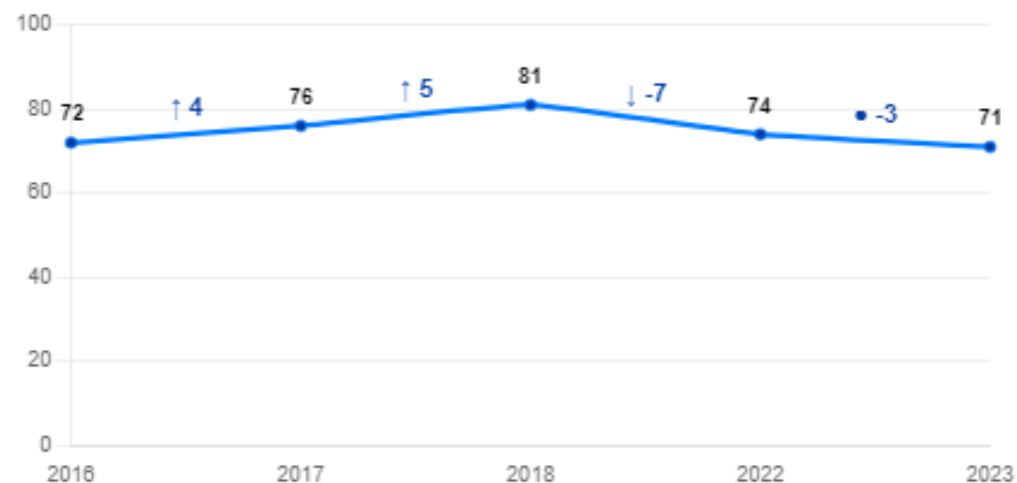
La diferencia con establecimientos del mismo GSE es

↓ -7

Nivel: II medio



Participación y formación ciudadana



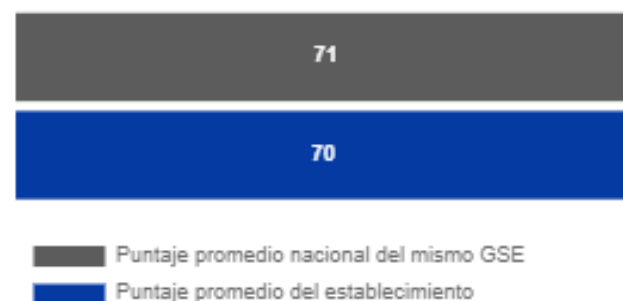
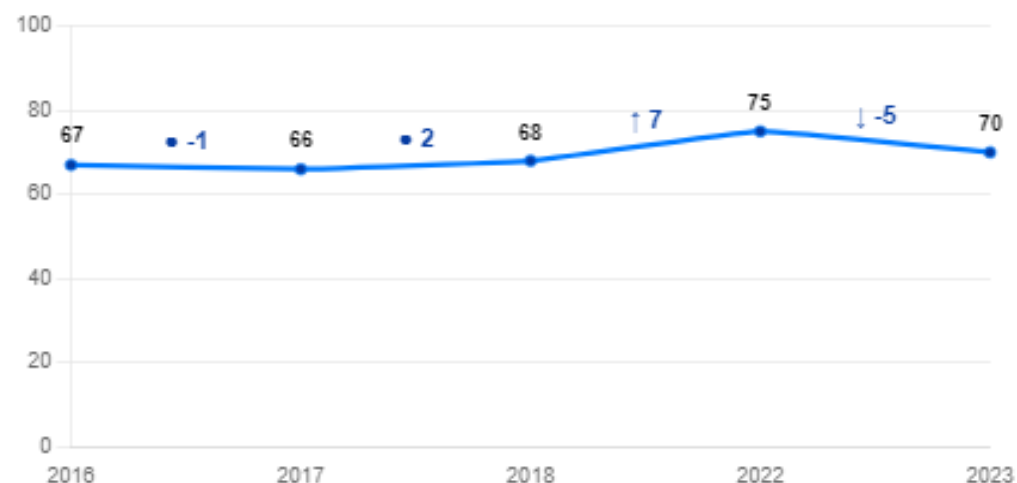
Simbología

La diferencia con establecimientos del mismo GSE es

↓ -6



Hábitos de vida saludable



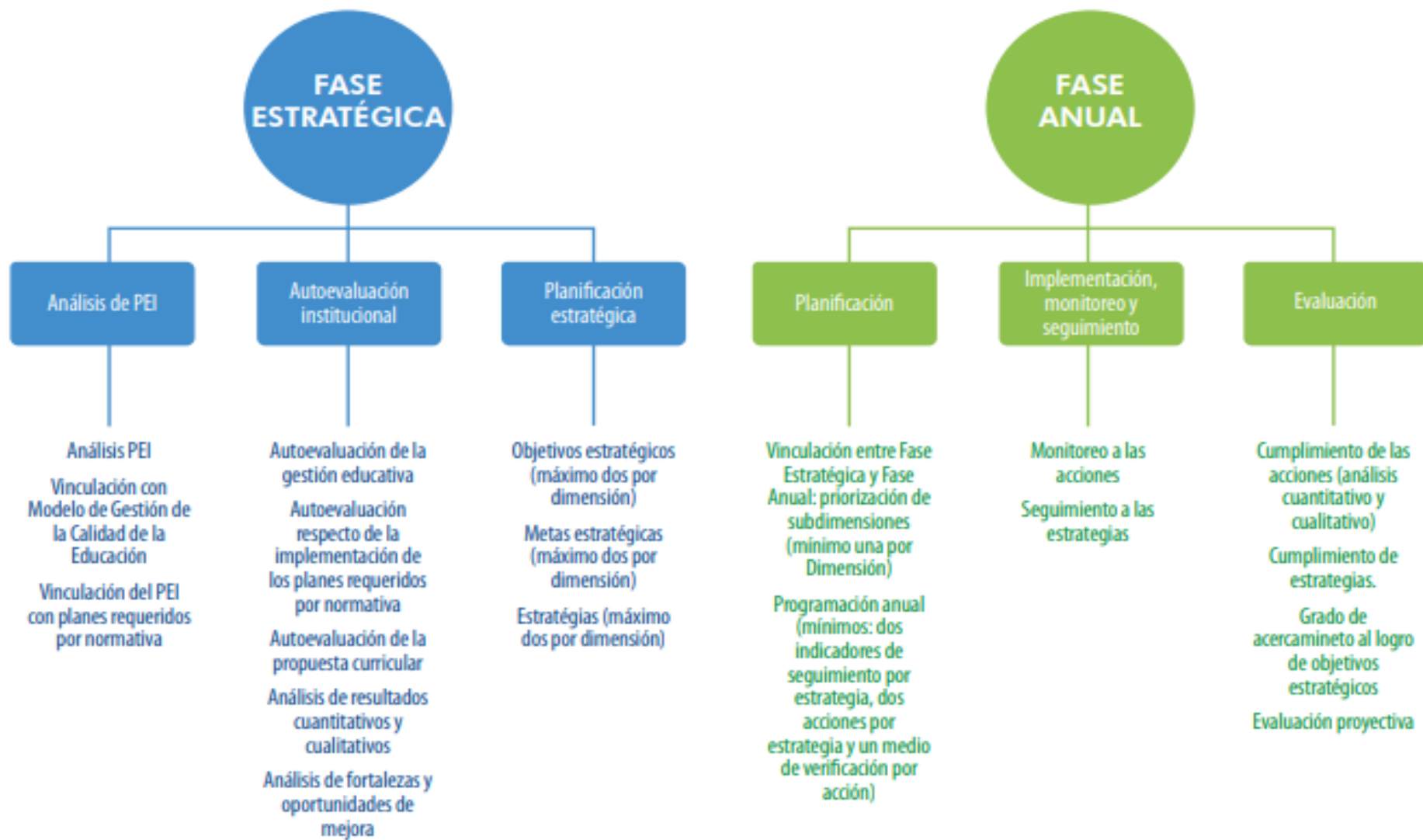
Simbología

La diferencia con establecimientos del mismo GSE es

● -1

PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO 2023





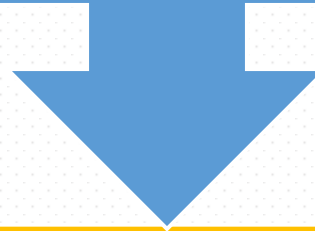
De acuerdo con el Plan de Reactivación Educativa , el Ministerio de Educación entrega orientaciones para aplicar en las Dimensiones del Modelo de Gestión Escolar:

LIDERAZGO
GESTION PEDAGÓGICA
FORMACIÓN Y CONVIVENCIA
GESTIÓN DE RECURSOS



- EJE 1 – Convivencia y salud mental:** Atender los aspectos socioemocionales, de convivencia, equidad de género y salud mental para que los establecimientos sean espacios de protección y bienestar socioemocional.
- EJE 2 – Fortalecimiento de aprendizajes:** Fortalecer la acción pedagógica de las comunidades educativas, poniendo a disposición recursos, estrategias curriculares y pedagógicas, así como infraestructura y conectividad para profundizar aprendizajes.
- EJE 3 – Asistencia y revinculación:** Garantizar integralmente las trayectorias educativas de niños, niñas, adolescentes y adultos.

En el marco de los procesos de mejoramiento escolar, la elaboración del Plan de Mejoramiento Educativo (PME) requiere de un trabajo analítico y reflexivo que permita definir los énfasis y focos del plan a la luz del Proyecto Educativo Institucional, contribuyendo efectivamente a la mejora de los aprendizajes. Para tener éxito en procesos como el descrito, se ponen en juego una serie de capacidades institucionales y directivas que el Marco para la Buena Dirección y el Liderazgo Escolar (Mineduc, 2015) considera claves en el ejercicio del liderazgo: la visión estratégica, el trabajo en equipo y el sentido de autoeficacia, junto con los conocimientos adquiridos en relación con los procesos de mejoramiento y cambio escolar, y gestión de proyectos, entre otros.



La elaboración del PME requiere además la habilidad para redactar con claridad y precisión los diversos componentes del plan:

Objetivos
estratégicos

Metas
estratégicas

Estrategias

Indicadores

Acciones.

GESTIÓN PEDAGÓGICA

9 acciones
6 indicadores

Mejorar el logro de los aprendizajes significativos y el desarrollo de habilidades y competencias para el S.XXI, con procesos educativos innovadores, integradores, situados, inclusivos y comprometidos con los resultados alcanzados por nuestros estudiantes

Sistematizar procesos metodológicos innovadores de enseñanza-aprendizaje, de monitoreo, seguimiento y de evaluación.

alcanzados durante el período 2019 - 2022:
98,5% de promoción
96,5% Retención
94,5% Asistencia
1,5 % de repitencia

Respecto de los Objetivos Estratégicos

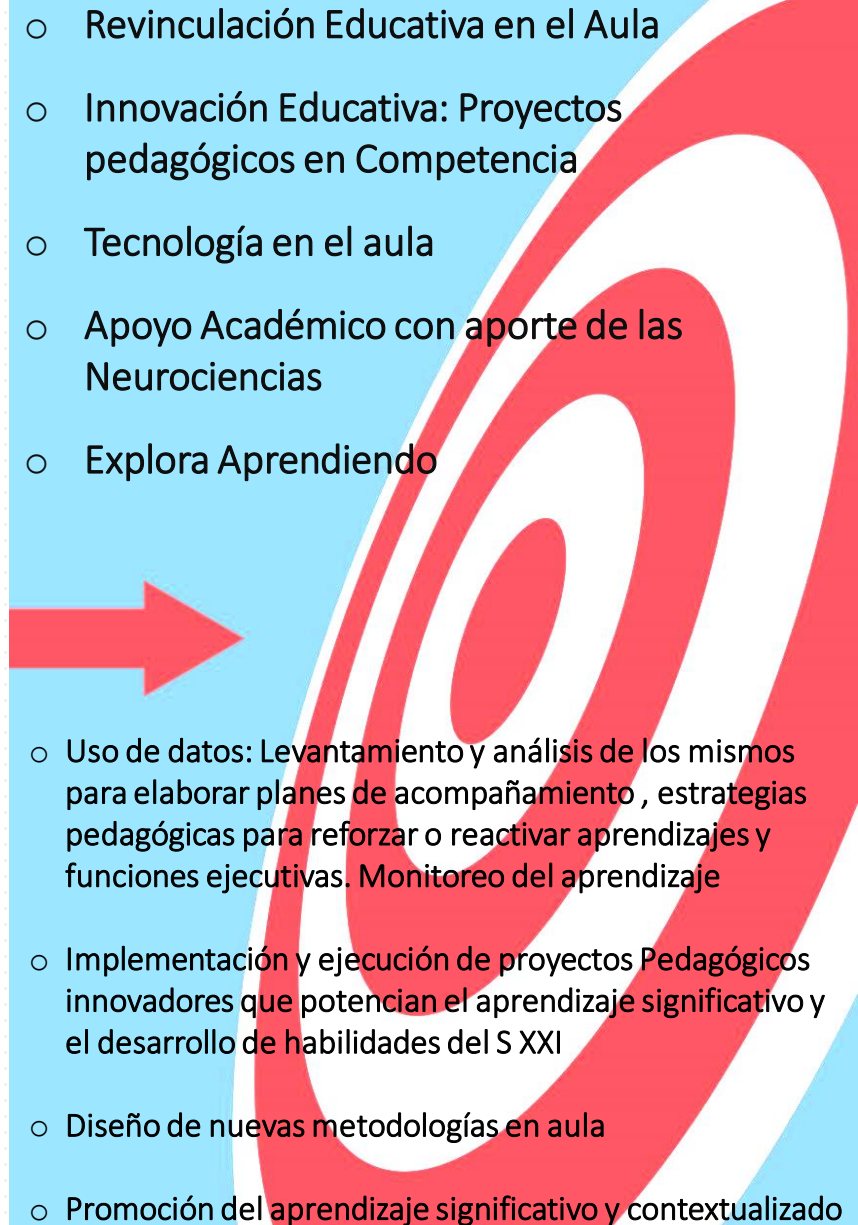
• El periodo anual diseñado e implementado ¿fue coherente con el objetivo estratégico trazado para la dimensión?

SI, FUE COHERENTE.

• ¿Qué aspectos de la gestión institucional y pedagógica son necesarios considerar en el siguiente periodo?

Respecto de las estrategias

• ¿Qué prácticas docentes y de gestión institucional se potenciaron con el desarrollo de las estrategias?

- 
- Revinculación Educativa en el Aula
 - Innovación Educativa: Proyectos pedagógicos en Competencia
 - Tecnología en el aula
 - Apoyo Académico con aporte de las Neurociencias
 - Explora Aprendiendo
 - Uso de datos: Levantamiento y análisis de los mismos para elaborar planes de acompañamiento , estrategias pedagógicas para reforzar o reactivar aprendizajes y funciones ejecutivas. Monitoreo del aprendizaje
 - Implementación y ejecución de proyectos Pedagógicos innovadores que potencian el aprendizaje significativo y el desarrollo de habilidades del S XXI
 - Diseño de nuevas metodologías en aula
 - Promoción del aprendizaje significativo y contextualizado

GESTIÓN PEDAGÓGICA

Implementar estrategias de trabajo colaborativo y diálogo pedagógico, que contribuyan en la mejora de las prácticas docentes, la reflexión y construcción de saberes de manera conjunta; impactando favorablemente en el aprendizaje de los/las estudiantes.

Articulación del trabajo colaborativo entre docentes, para el análisis, monitoreo y evaluación de las prácticas pedagógicas institucionales

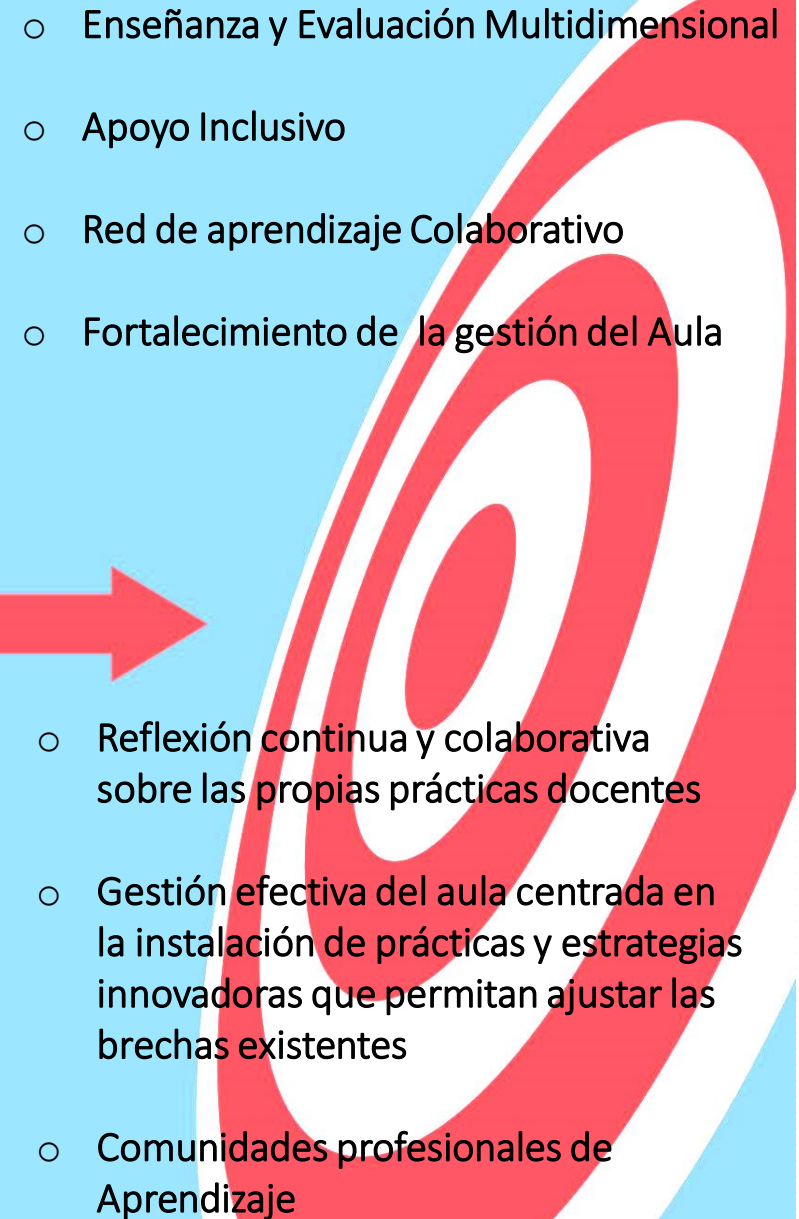
El 90% de los/las docentes de asignaturas; reciben el apoyo del equipo técnico pedagógico, para el mejoramiento de las prácticas docentes y el impacto favorable en los resultados de aprendizajes de los/las estudiantes.

Respecto de los Objetivos Estratégicos

- El periodo anual diseñado e implementado ¿fue coherente con el objetivo estratégico trazado para la dimensión?
- ¿Qué aspectos de la gestión institucional y pedagógica son necesarios considerar en el siguiente periodo?

Respecto de las estrategias

- ¿Qué prácticas docentes y de gestión institucional se potenciaron con el desarrollo de las estrategias?

- 
- Enseñanza y Evaluación Multidimensional
 - Apoyo Inclusivo
 - Red de aprendizaje Colaborativo
 - Fortalecimiento de la gestión del Aula
 - Reflexión continua y colaborativa sobre las propias prácticas docentes
 - Gestión efectiva del aula centrada en la instalación de prácticas y estrategias innovadoras que permitan ajustar las brechas existentes
 - Comunidades profesionales de Aprendizaje

LIDERAZGO

4 acciones
2 indicadores

Fortalecer el sistema de liderazgo distribuido que asegure la continuidad y efectividad del Proyecto Educativo; con atributos de innovación, de colaboración y de compromiso con los resultados académicos, de formación integral de los estudiantes de evaluación de la gestión de la comunidad educativa.

Desarrollar acciones, monitorear y evaluar la implementación del PEI, con responsabilidad compartida del equipo directivo, que den cuenta de la implementación del PEI, de acuerdo a los EID.

Aumentar en un 10% la efectividad general del Establecimiento, a cuatro años plazo.

Respecto de los Objetivos Estratégicos

- El periodo anual diseñado e implementado ¿fue coherente con el objetivo estratégico trazado para la dimensión?
- ¿Qué aspectos de la gestión institucional y pedagógica son necesarios considerar en el siguiente periodo?

Respecto de las estrategias

- ¿Qué prácticas docentes y de gestión institucional se potenciaron con el desarrollo de las estrategias?

- Atender las expectativas, necesidades educativas y formativas de la comunidad educativa de manera integral, entregando herramientas que permitan el desarrollo de competencias en los estudiantes para el siglo XXI.

- Comunicación efectiva
- Liderazgo distribuido con foco pedagógico integral
- Conducción efectiva y Colaborativa

- Gestión institucional con visión estratégica compartida en todas las áreas de interés del establecimiento.
- Conducción estratégica en función de las metas y logros institucionales.
- Compromiso con los resultados obtenidos.
- Trabajo planificado e intencionado de los integrantes de la comunidad.
- Establecimiento de alianzas estratégicas, con el fin de generar apoyo mutuo.
- Redes de comunicación entre todos los actores de la comunidad.
- Participación en la toma de decisiones pertinentes.

CONVIVENCIA ESCOLAR

6 acciones
6 indicadores

Fortalecer las relaciones interpersonales y de convivencia entre los/as estudiantes y con toda la comunidad educativa basada en el autocuidado, el respeto, la responsabilidad, la equidad, la disciplina y el buen trato.

Fortalecer la Implementación de acciones que desarrollen en los/as estudiantes hábitos de autocuidado, cuidado por el medio ambiente y actitudes de respeto, responsabilidad, disciplina y participación democrática, con compromiso y participación de toda la comunidad educativa.

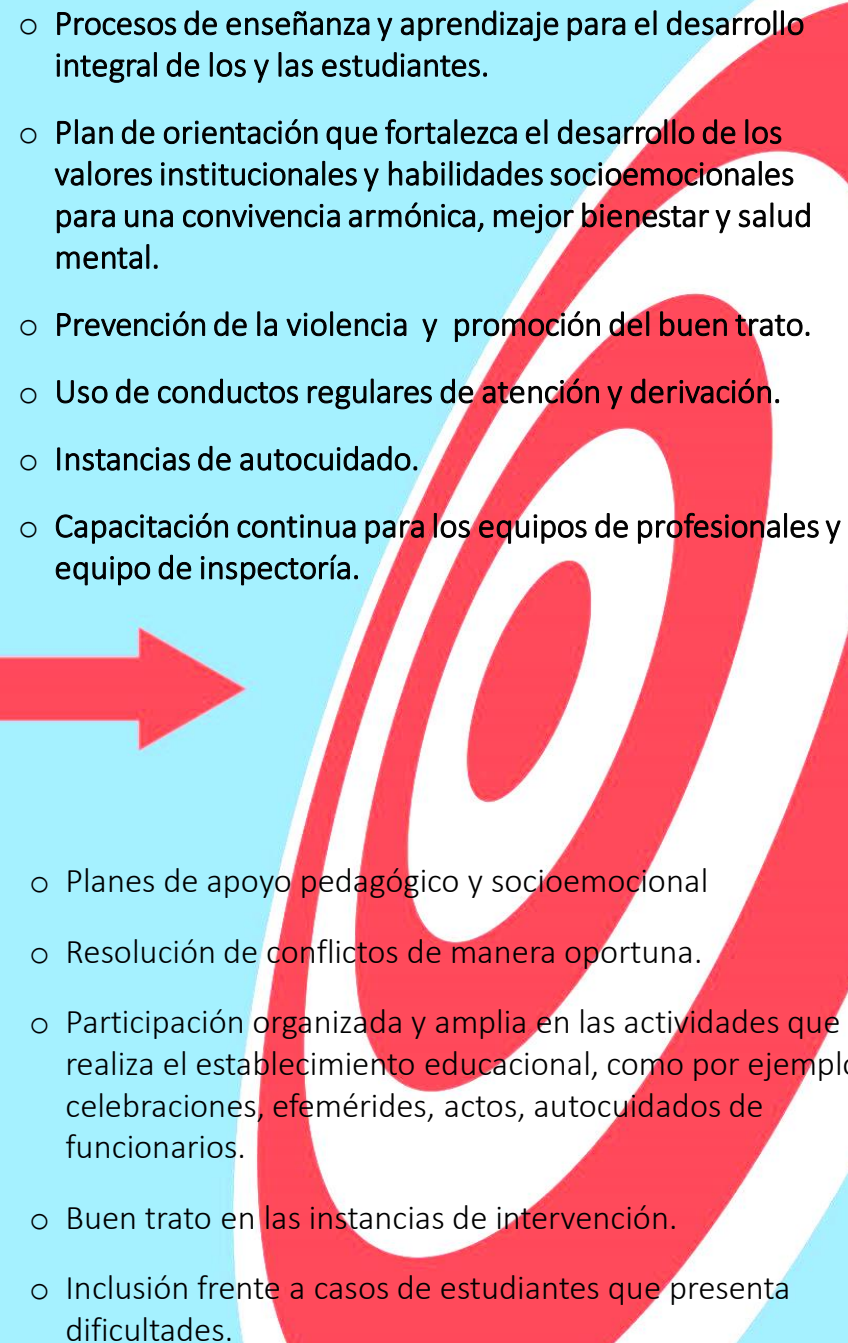
Aumentar 5% el resultado de indicadores: socioemocionales de la evaluación DIA de la Agencia de la Calidad (a cuatro años), en estudiantes Evaluación de la Comunidad.

Respecto de los Objetivos Estratégicos

- El periodo anual diseñado e implementado ¿fue coherente con el objetivo estratégico trazado para la dimensión?
- ¿Qué aspectos de la gestión institucional y pedagógica son necesarios considerar en el siguiente periodo?

Respecto de las estrategias

- ¿Qué prácticas docentes y de gestión institucional se potenciaron con el desarrollo de las estrategias?

- 
- Procesos de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo integral de los y las estudiantes.
 - Plan de orientación que fortalezca el desarrollo de los valores institucionales y habilidades socioemocionales para una convivencia armónica, mejor bienestar y salud mental.
 - Prevención de la violencia y promoción del buen trato.
 - Uso de conductos regulares de atención y derivación.
 - Instancias de autocuidado.
 - Capacitación continua para los equipos de profesionales y equipo de inspectoría.
 - Planes de apoyo pedagógico y socioemocional
 - Resolución de conflictos de manera oportuna.
 - Participación organizada y amplia en las actividades que realiza el establecimiento educacional, como por ejemplo, celebraciones, efemérides, actos, autocuidados de funcionarios.
 - Buen trato en las instancias de intervención.
 - Inclusión frente a casos de estudiantes que presenta dificultades.

GESTIÓN DE RECURSOS

6 acciones
5 indicadores

Definir, en conjunto con el sostenedor, los recursos humanos y financieros necesarios; para el adecuado funcionamiento del establecimiento.

Consolidar el sistema de monitoreo y evaluación de las acciones del PME 2023 y de los PME restantes del ciclo a cuatro años, para asegurar su total implementación.

El 100% de los recursos asignados al PME, son utilizados para facilitar la ejecución de las acciones planificadas y el cumplimiento de las metas estratégicas.

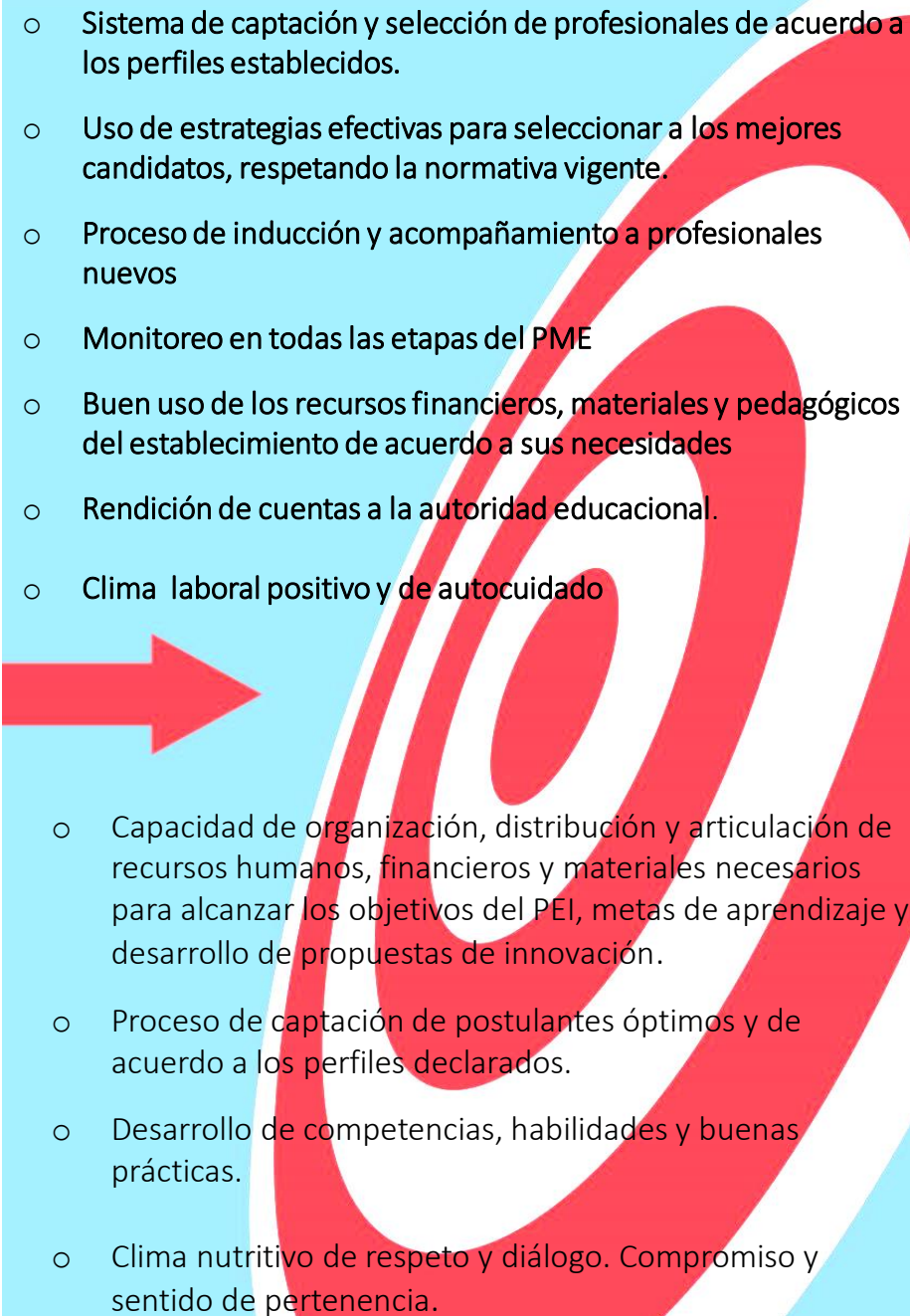
Respecto de los Objetivos Estratégicos

• El periodo anual diseñado e implementado ¿fue coherente con el objetivo estratégico trazado para la dimensión?

• ¿Qué aspectos de la gestión institucional y pedagógica son necesarios considerar en el siguiente periodo?

Respecto de las estrategias

• ¿Qué prácticas docentes y de gestión institucional se potenciaron con el desarrollo de las estrategias?

- 
- Sistema de captación y selección de profesionales de acuerdo a los perfiles establecidos.
 - Uso de estrategias efectivas para seleccionar a los mejores candidatos, respetando la normativa vigente.
 - Proceso de inducción y acompañamiento a profesionales nuevos
 - Monitoreo en todas las etapas del PME
 - Buen uso de los recursos financieros, materiales y pedagógicos del establecimiento de acuerdo a sus necesidades
 - Rendición de cuentas a la autoridad educacional.
 - Clima laboral positivo y de autocuidado
 - Capacidad de organización, distribución y articulación de recursos humanos, financieros y materiales necesarios para alcanzar los objetivos del PEI, metas de aprendizaje y desarrollo de propuestas de innovación.
 - Proceso de captación de postulantes óptimos y de acuerdo a los perfiles declarados.
 - Desarrollo de competencias, habilidades y buenas prácticas.
 - Clima nutritivo de respeto y diálogo. Compromiso y sentido de pertenencia.

GESTIÓN DE RECURSOS

Fortalecer entre docentes, directivos y asistentes el desarrollo profesional, la motivación laboral y el compromiso con el aprendizaje de los estudiantes y los resultados institucionales para orientarse al desempeño de excelencia

Fortalecer las competencias de los directivos, docentes y asistentes de la educación en función de la estructura del PEI y el PME, incluyendo acciones de reconocimiento.

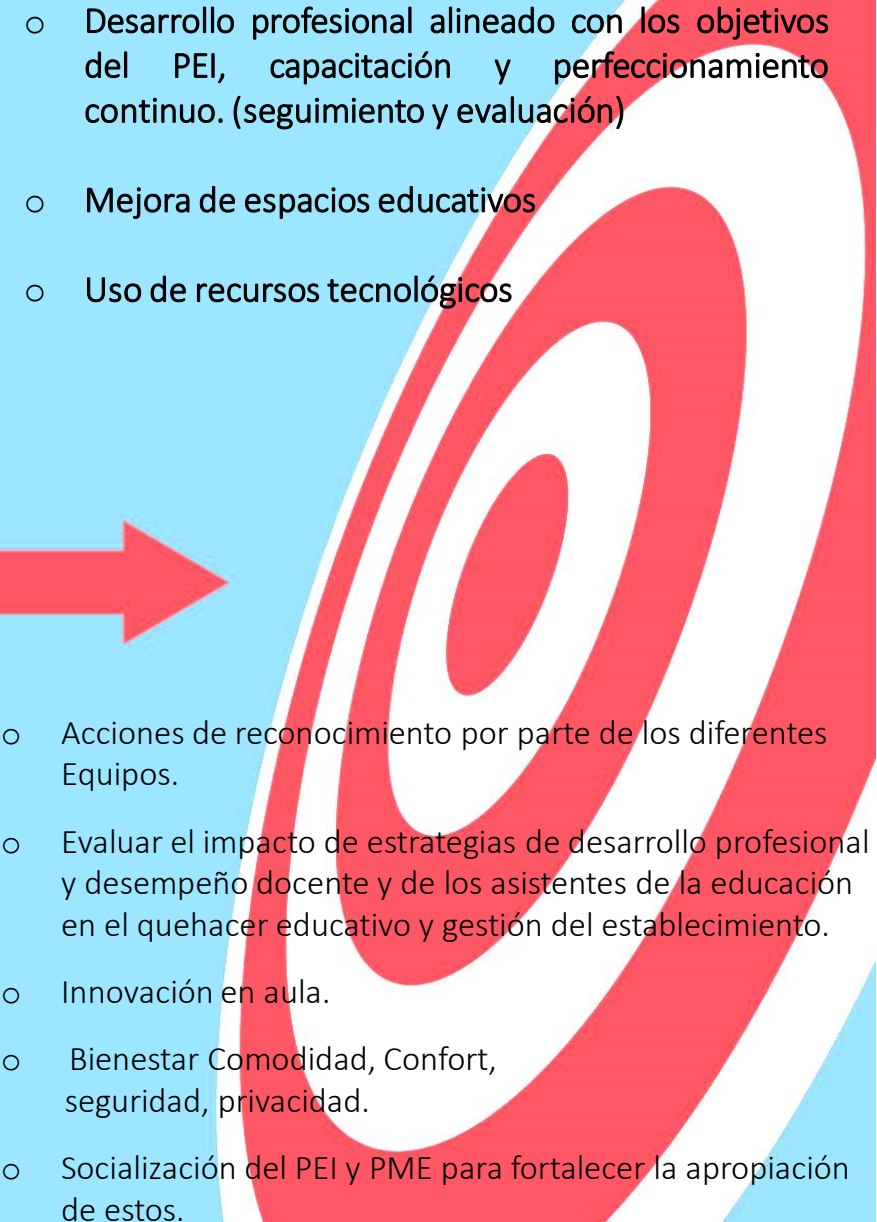
Lograr un 90% de los criterios de los estándares Indicativos de desempeño en nivel de desarrollo satisfactorio, de acuerdo a la sub dimensión gestión de personal.

Respecto de los Objetivos Estratégicos

- El periodo anual diseñado e implementado ¿fue coherente con el objetivo estratégico trazado para la dimensión?
- ¿Qué aspectos de la gestión institucional y pedagógica son necesarios considerar en el siguiente periodo?

Respecto de las estrategias

- ¿Qué prácticas docentes y de gestión institucional se potenciaron con el desarrollo de las estrategias?

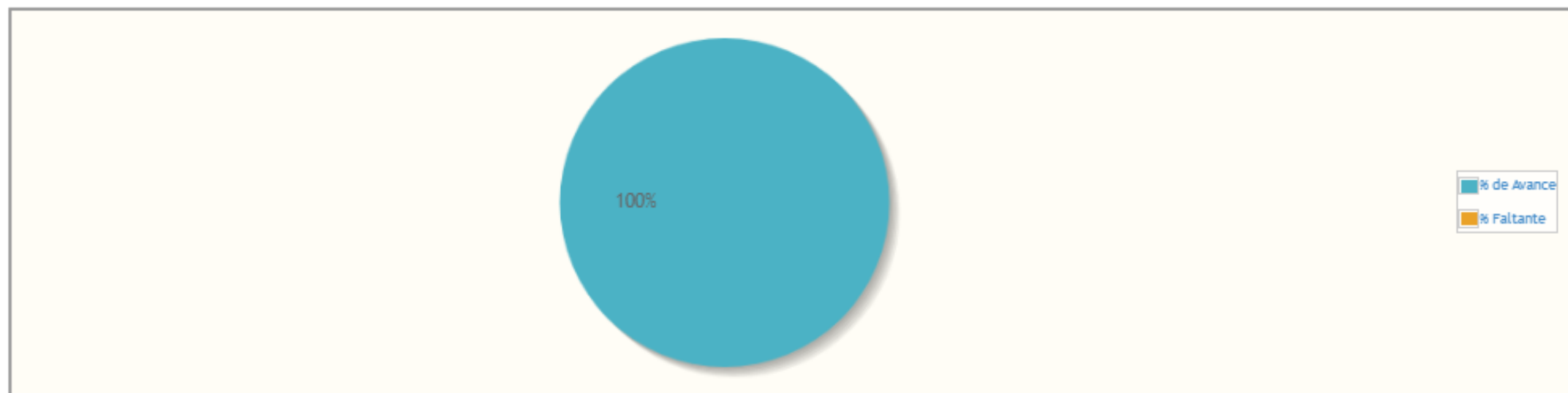
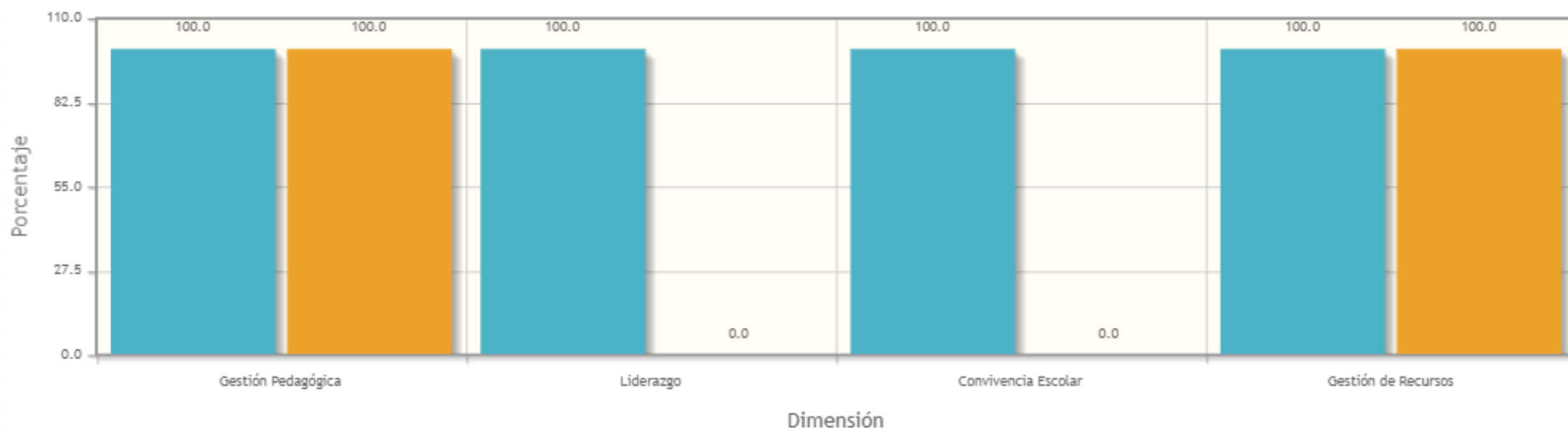
- 
- Desarrollo profesional alineado con los objetivos del PEI, capacitación y perfeccionamiento continuo. (seguimiento y evaluación)
 - Mejora de espacios educativos
 - Uso de recursos tecnológicos
 - Acciones de reconocimiento por parte de los diferentes Equipos.
 - Evaluar el impacto de estrategias de desarrollo profesional y desempeño docente y de los asistentes de la educación en el quehacer educativo y gestión del establecimiento.
 - Innovación en aula.
 - Bienestar Comodidad, Confort, seguridad, privacidad.
 - Socialización del PEI y PME para fortalecer la apropiación de estos.

Implementación de Acciones por Dimensión

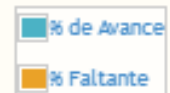
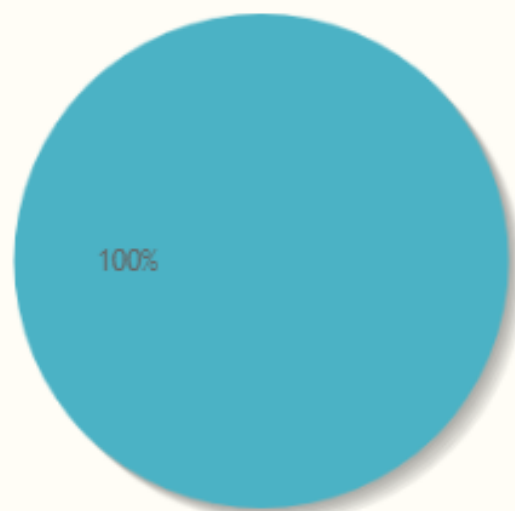
Acciones Dimensión Gestión Pedagógica		Implementación	Nivel de Contribución de la Acción		
		%	Inicial	Medio	Óptimo
Acción 1	Explora Aprendiendo	Implementado 100%			x
Acción 2	Revinculación Educativa en el Aula	Implementado 100%			x
Acción 3	Apoyo Académico con aporte de las Neurociencias	Implementado 100%			x
Acción 4	Innovación Educativa: Proyectos pedagógicos en Competencia.	Implementado 100%			X
Acción 5	Tecnología en el aula: App Estudyoo	Implementado 100%			x
Acción 6	Red de aprendizaje Colaborativo	Implementado 100%			x
Acción 7	Fortaleciendo la gestión del Aula	Implementado 100%			x
Acción 8	Enseñanza y Evaluación Multidimensional	Implementado 100%			x
Acción 9	Apoyo Inclusivo para el desarrollo de aprendizajes	Implementado 100%			x
		Implementación	Nivel de Contribución de la Acción		
		%	Inicial	Medio	Óptimo
Acción 10	Conducción efectiva y Colaborativa	Implementado 100%			x
Acción 11	Liderazgo pedagógico integral	Implementado 100%			x
Acción 12	Liderando la Comunidad Educativa	Implementado 100%			x
Acción 13	Comunicación Efectiva	Implementado 100%			X
		Implementación	Nivel de Contribución de la Acción		
		%	Inicial	Medio	Óptimo
Acción 14	Fortaleciendo el desarrollo de habilidades socioemocionales	Implementado 100%			x
Acción 15	Revinculación, adherencia y permanencia de los estudiantes en el establecimiento	Implementado 100%			x
Acción 16	Construcción de espacios de autocuidado, recreación y esparcimiento	Implementado 100%			x
Acción 17	Acompañamiento y Orientación escolar para el desarrollo integral de los estudiantes	Implementado 100%			X
Acción 18	Construyendo una cultura de seguridad y autocuidado.	Implementado 100%			x
Acción 19	Prevención y Promoción de la sana convivencia escolar.	Implementado 100%			x
		Implementación	Nivel de Contribución de la Acción		
		%	Inicial	Medio	Óptimo
Acción 20	Monitoreo al Presupuesto PME	Implementado 100%			x
Acción 21	Jornadas de análisis y trabajo de PEI, y PME	Implementado 100%			x
Acción 22	Desarrollo Profesional	Implementado 100%			x
Acción 23	Recursos tecnológicos para potenciar la innovación en aula	Implementado 100%			X
Acción 24	Mejoramiento de espacios educativos y de infraestructura en contexto de presencialidad.	Implementado 100%			x
Acción 25	Clima laboral positivo y de autocuidado	Implementado 100%			x

Gráficas

En los siguientes gráfico se muestra el nivel de avance de las estrategias, según el porcentaje declarado para el avance de los indicadores.



Grado de acercamiento general al logro de los objetivos de indicadores y acciones



Evaluación Cualitativa PME

- Los principales aspectos de la Gestión que facilitaron la implementación de las acciones, fueron: Las sesiones de trabajo sistemáticas del equipo de gestión ya que permitió organizar, coordinar, monitorear y evaluar periódicamente las acciones planificadas y su nivel de cumplimiento.
- El grado de compromiso de los equipos multidisciplinarios y de los miembros de la comunidad educativa. La capacidad de trabajo colaborativo entre docentes y los equipos multidisciplinarios; la comunicación efectiva con canales de dialogo fluido y abierto a la reflexión permanente. Apoyo sistemático de Convivencia escolar; Por último; las evidencias y registros que permiten tomar decisiones en los momentos oportunos. No se presentaron dificultades en la implementación de las acciones.
- Las acciones implementadas han generado un impacto positivo, enriquecedor y facilitador de conocimiento, habilidades y aptitudes , permitiendo un mejoramiento integral de los aprendizajes de todos nuestros estudiantes. Los docentes identificando áreas en las que los/as estudiantes presentaban mayores dificultades y utilizando estrategias pedagógicas específicas lograron reforzar o reactivar aprendizajes y funciones ejecutivas con aportes de la neurociencia.
- El trabajo colaborativo multidisciplinario, lo que permitió a los docentes innovar y diversificar tanto estrategias metodológicas como evaluativas para responder a la diversidad del aula y reactivar aprendizajes. El uso de metodologías desafiantes permitieron mejorar la atención y participación de los estudiantes en su proceso de aprendizaje, logrando minimizar el impacto de brechas en las trayectorias educativas.
- A nivel de gestión, la comunicación efectiva y el liderazgo distribuido potenciaron la generación de proyectos interdisciplinarios desafiantes que promovieron el compromiso de la comunidad escolar con la mejora de aprendizajes y el sano clima de convivencia escolar. Otra práctica importante en este proceso fue el énfasis en la evaluación y retroalimentación formativa.

Análisis por dimensión

Gestión Pedagógica

Nudos críticos para abordar el año 2024

Resistencia y dificultad para:

- Contextualizar el currículum prescrito, baja comprensión de los elementos territoriales y culturales del entorno.
- Estructurar situaciones de enseñanza y aprendizaje lo suficientemente variadas, flexibles e innovadoras, que permitan al máximo número de estudiantes el desarrollo de aprendizajes complejos, holísticos y significativos (Aprendizajes Profundos). Currículum integral, flexible y contextualizado
- Elaborar Propuestas con enfoque en las necesidades actuales y futuras del estudiante, brindando una formación que le prepare para participar en diversos contextos de la vida, incluyendo el tiempo libre, la recreación, la vida en comunidad y el contexto escolar.
- Abordar las necesidades formativas y socioemocionales de las y los estudiantes.

Acciones Remediales:

- Generar propuestas de aprendizaje con sentido, pertinencia y relevancia en su contexto y que desarrolle habilidades del siglo XXI.
- Abordar los aspectos de bienestar, convivencia y salud mental, principios claves para favorecer los procesos de enseñanza y de aprendizaje, promoviendo una cultura de aprendizaje libre de violencia, estereotipos y sesgos.

Nudos Críticos en PME y Acciones Remediales

Gestión Pedagógica

- Retos Continuos en la Implementación Educativa con estrategias pedagógicas efectivas y la articulación de un enfoque multidimensional de la enseñanza y la evaluación
- Diferencias entre Resultados de Pruebas Estandarizadas y Rendimiento Académico
- Abordando Problemas Específicos del Taller de Funciones Ejecutivas
- Desafíos de Asistencia
- Abordando Comportamientos Disruptivos y Desinterés Estudiantil

Acciones Remediales:

- ✓ Implementar programas de educación socioemocional y de resolución de conflictos para dotar a los estudiantes de habilidades para manejar sus emociones y resolver conflictos de manera constructiva.
- ✓ Realizar una evaluación exhaustiva de las necesidades de capacitación del personal docente en el área de neurociencias o Neurodidáctica.
- ✓ Ofrecer capacitaciones específicas para los docentes en la identificación y gestión efectiva de problemas de comportamiento y convivencia en el aula, brindándoles estrategias y herramientas adecuadas.
- ✓ Establecer un sistema de apoyo integral para los estudiantes con conductas disruptivas, brindando atención individualizada y orientación psicológica cuando sea necesario.
- ✓ Fomentar una cultura escolar basada en el respeto mutuo y la empatía, promoviendo la participación activa de la comunidad educativa en la creación de un entorno escolar seguro y acogedor.
- ✓ Implementar estrategias de enseñanza más dinámicas y participativas, junto con actividades prácticas y experiencias de aprendizaje significativas, para fomentar la participación y el compromiso de los estudiantes.

Nudos Críticos en PME y Acciones Remediales

CONVIVENCIA

Nudos críticos para abordar el año 2024

- Disputas territoriales que repercuten en el interior del establecimiento educacional provocando riñas y violencia entre los y las estudiantes, apoderados y familiares
- Uso inadecuado de las redes sociales provoca dificultades a nivel de convivencia entre estudiantes y entre otros miembros de la comunidad educativa.
- Comportamientos disruptivos, falta de respeto, desinterés y falta de compromiso por parte de los estudiantes
- Desconocimiento, por parte de algunos profesionales de la educación, de la problemática territorial o contexto sociocultural que rodea el establecimiento educacional, así como también, en cuanto a la normativa legal vigente respecto a la aplicación de medidas y sanciones.

Acciones Resolutivas:

- Reforzar las intervenciones relacionadas con la prevención de la violencia y mantener el vínculo con redes externas de seguridad pública, Tribunales de Familia, OPD, entre otros.
- Fortalecer Planes de apoyo socioemocional y de resolución de conflictos para dotar a los estudiantes de habilidades para el manejo adecuado de sus emociones y poder resolver conflictos de manera constructiva.
- Capacitar a los/las docentes y asistentes de la educación en la gestión de comportamientos disruptivos o de desregulación emocional o conductual .
- Considerando el alto % de vulnerabilidad de nuestros estudiantes y el contexto sociocultural donde se encuentran insertas sus familias, es imperativo reforzar los apoyos y medidas para atender aspectos en el ámbito sociofamiliar y psicosocial. Continuar capacitando, orientando y guiando en torno a la normativa vigente para aplicación de medidas, sanciones y expulsiones.

PROGRAMA DE INTEGRACIÓN ESCOLAR PIE

2023



El PIE como estrategia inclusiva del sistema escolar, contribuye al mejoramiento continuo de la calidad de la educación, favoreciendo la participación y el logro de los objetivos de aprendizaje de todos y cada uno de los estudiantes, especialmente de aquellos que presentan Necesidades Educativas Especiales (NEE), sean éstas de carácter permanente o transitoria. El PIE pone a disposición recursos humanos y una diversidad de materiales para proporcionar apoyos y equiparar oportunidades de aprendizaje y participación para las y los estudiantes.



PLANIFICACIÓN ANUAL PROGRAMA DE INTEGRACIÓN ESCOLAR 2023


- I. **OBJETIVO GENERAL:** *“Proporcionar apoyo especializado a los estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales de carácter transitorio y permanente, pertenecientes al Programa de Integración Escolar”.*

I. **DESCRIPCIÓN DE LAS ACCIONES:**

ASPECTOS TÉCNICOS-PEDAGÓGICOS		
TIEMPO ESTIMADO	ACCIONES	DESCRIPCIÓN
Marzo/ Abril	Despistajes nuevos casos	<ul style="list-style-type: none">• Se podrá considerar la información obtenida en el instrumento para la evaluación diagnóstica integral (DIA) de la Agencia de Calidad de la Educación, ya que otorga información adicional complementaria para el Diagnóstico integral e interdisciplinario de NEE.• Evaluación de estudiantes con posible ingreso al P.I.E.• Entrega de resultados de los estudiantes evaluados a los profesores del establecimiento.• Entrega mediante citación los resultados de la evaluación a los apoderados.

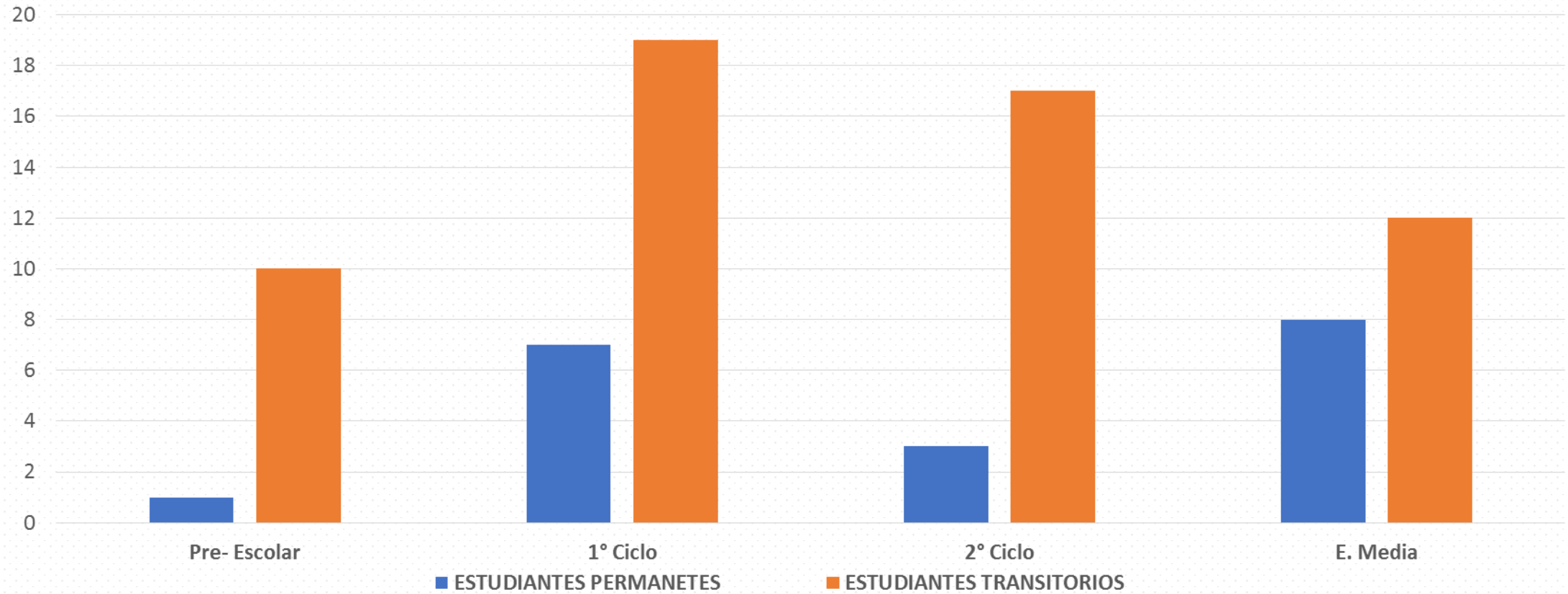
		<ul style="list-style-type: none"> • Confección de documentación individual y formularios únicos (Decreto 170) de los alumnos que participan del P.I.E. • Impresión y llenado de Registros de Planificación y Evaluación conforme a la atención de cursos que integran a niños con Necesidades Educativas Especiales. • Gestionar visitar al establecimiento de médicos según diagnósticos para la valoración de salud de los estudiantes postulados, cambios de diagnósticos y actualizaciones.
	Horarios Atención	<ul style="list-style-type: none"> • Confección de Horarios de atención en aula regular. • Confección de Horarios de atención en aula de recursos. • Definir plan anual de trabajo en la atención de estudiantes que integran el Programa de Integración Escolar.
Anual	Control de la Gestión	<ul style="list-style-type: none"> • Revisión de planificaciones y propuestas curriculares. • Revisión quincenal del Trabajo colaborativo y prácticas de co-enseñanza desarrolladas por equipos de aula. • Revisión semanal del Libro de Registro de Planificación y Evaluación del PIE, asegurando el cumplimiento administrativo de los procesos implicados en la gestión del programa.
Anual	Monitoreo de Aprendizajes	<ul style="list-style-type: none"> • El equipo de aula debe dar cumplimiento al Decreto N° 83, considerando planificaciones diversificadas (DUA y otras metodologías), Adecuaciones curriculares de acceso y de objetivos según corresponda a cada NEE. • Se debe apoyar en la implementación del Decreto N° 67, promoviendo diversificación en los procesos de evaluación formativa y sumativa.

		<ul style="list-style-type: none"> • Se debe asegurar el monitoreo de aprendizajes en estudiantes integrados, en base a mediciones psicométricas y edumétricas respecto del cumplimiento de indicadores de logro. • En reuniones semanales se debe analizar la respuesta educativa hacia las NEE y planificar acciones de acompañamiento que permitan prever situaciones de riesgo en el aprendizaje. • Análisis de casos mensualmente (alumnos con mayores dificultades).
Mensual	Formación	<ul style="list-style-type: none"> • Realización de toldos enfocados a la atención de Necesidades Educativas Especiales y sus respectivos apoyos a nivel familiar. • Evaluación de estrategias y metas por cumplir en relación al PAI.
Anual	Perfeccionamiento	<ul style="list-style-type: none"> • Capacitaciones relacionadas con las NEE. • Capacitación en aplicación de instrumentos según el decreto 170
Semestral	Evaluación de avances	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación de avances parciales con instrumentos informales en el caso de la fonoaudióloga y psicóloga. • Educadoras diferenciales deberán sintetizar los resultados (metas logradas y por lograr) del trabajo realizado en el libro de registro de planificación de los estudiantes integrados.

Según calendario del colegio	PME	<ul style="list-style-type: none"> • Articulación con el PME en las 4 dimensiones: Gestión Curricular, Liderazgo, Gestión de Recursos y Convivencia Escolar.
Noviembre/ Diciembre	Reevaluación de avances y egresos o continuidad	<ul style="list-style-type: none"> • Reevaluaciones psicopedagógicas individuales y/o grupales de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales. • Llenado e impresión de formularios únicos de Reevaluación (Decreto 170). • Entrega de resultados a apoderados, docentes y directivos. 
Diciembre / Enero	ITEA	<ul style="list-style-type: none"> • Se completa el Informe Técnico de Evaluación en conjunto con el equipo directivo. • Proyecciones PIE 2024.

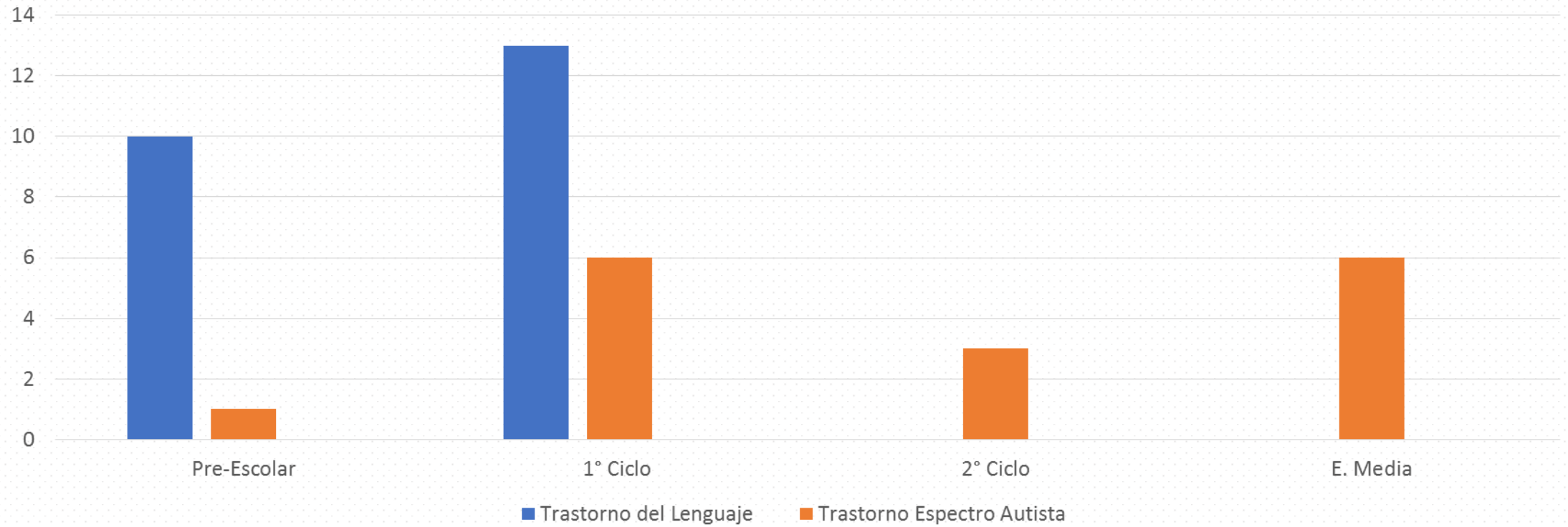
ESTUDIANTES POSTULADOS 2023

N° 77 Estudiantes en Plataforma

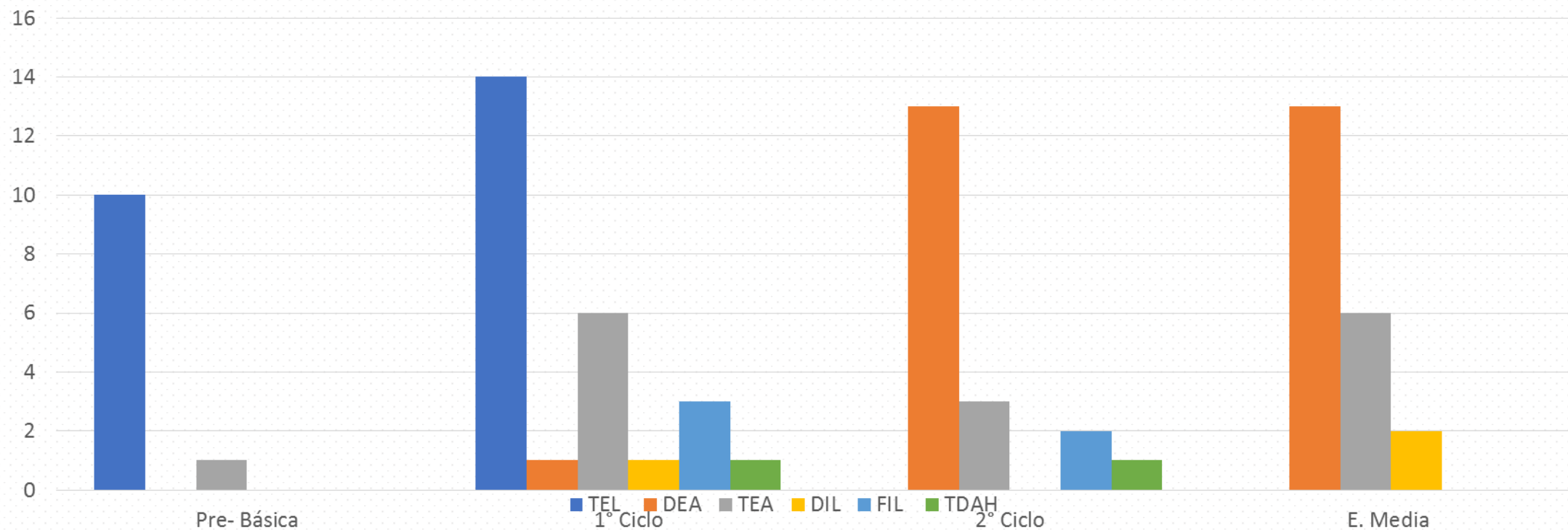


ATENCIONES REALIZADAS POR ESPECIALISTA

FONOAUDIÓLOGA



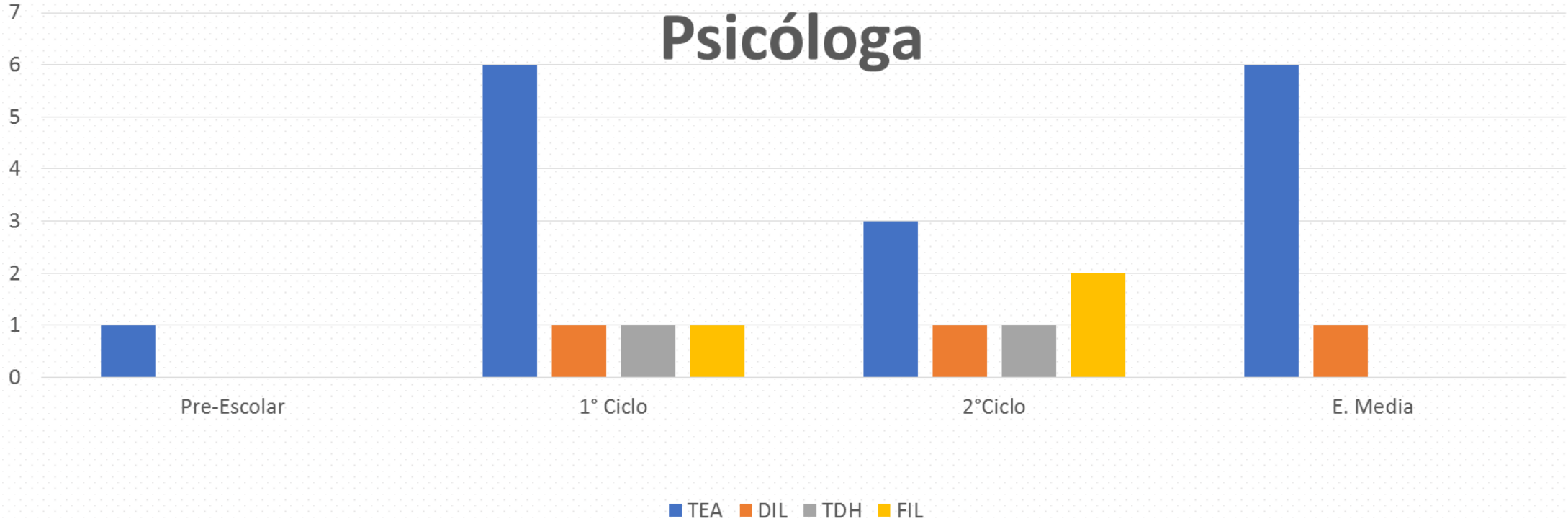
PROFESORA DIFERENCIAL



SIGLA:

- TEL: Trastorno del Lenguaje
- DEA: Dificultades de Aprendizaje
- TEA : Trastorno Espectro Autista
- DIL : Discapacidad Intelectual Leve
- FIL: Funcionamiento Intelectual Limítrofe
- TDA / TDH: Trastorno Déficit Atencional con o sin Hiperactividad.

Psicóloga



SIGLA:

- TEA: Trastorno Espectro Autista
- DIL : Discapacidad Intelectual Leve
- FIL: Funcionamiento Intelectual Limítrofe
- TDA / TDH: Trastorno Déficit Atencional con o sin Hiperactividad.

GESTIÓN DE LA CONVIVENCIA 2023



Convivencia Escolar: Prevención de la violencia escolar y promoción del buen trato

Necesidad y/o dificultad	Porcentaje	Acciones
Dificultades de convivencia escolar al interior de establecimiento, peleas, riñas, violencia verbal.	10% Equivalente a 45 estudiantes	Uso correcto del Reglamento Interno de Convivencia Escolar Asesoría en la SUPEREDUC Asesoría con abogada asesora del establecimiento educacional
Dificultades presentadas al exterior del establecimiento educacional como riñas, peleas, violencia verbal	5% Equivalente a 22 estudiantes	Consideración del justo y debido proceso, atenuantes, agravantes, criterios psicosociales para aplicación de medidas disciplinarias Seguimientos de casos con orientaciones formativas
Se podría haber visto envuelto en una situación de porte de armas (no comprobado)	Menos del 1% Equivalente a 2 estudiantes	Intervenciones por cursos con las temáticas acordes al área. Intervenciones de redes externas como Universidades Carabineros, SENDA, CESFAM, Seguridad Humana.
Situaciones vinculadas a drogas y alcohol.	Sólo el 1% Equivalente a 4 estudiantes	Celebraciones y conmemoraciones efemérides Toldo Familia Escuela
Bullying	No existieron casos comprobados	Mediaciones, conciliaciones, arbitrajes
Conductas inadecuadas a través de las distintas redes sociales.	10% equivalente a 45 estudiantes	Acompañamientos en aula Informes conductuales para atenciones en servicios externos Jornadas de autocuidado docentes
Salud mental (Socioemocionales)	20% Equivalente a un total de 90% entre estudiantes y funcionarios	Entrevistas a estudiantes y apoderados

Área psicosocial

Necesidad y/o dificultad	Porcentaje	Acciones
Dificultades socio - familiares	10% equivalente a 45 estudiantes	Uso correcto del Reglamento Interno de Convivencia Escolar para activación de protocolos Seguimientos de casos
Insistencias a clases	10% equivalente a 45 estudiantes	Contenciones emocionales Intervenciones por cursos con las temáticas acordes al área. Intervenciones de redes externas Celebraciones y conmemoraciones efemérides
Salud mental (socioemocionales)	20% Equivalente a un total de 90 entre estudiantes y funcionarios	Derivaciones a salud mental gratuitas a instituciones con convenio Entrevistas a estudiantes y apoderados Planes de apoyo psicosocial Acompañamiento socioemocional Visitas domiciliarias
Convivencia Escolar	Total de estudiantes que presentaran la necesidad	Envío de cartas certificadas Participación en audiencia en juzgado de familia Prevención de la escasa adherencia a clases mediante refuerzos positivos Coordinaciones con programas del Servicio Mejor Niñez Recreos socioemocionales Adecuaciones en lo académico para apoyo focalizado Socio y psi coeducación de temas del área

Orientación Integral a los estudiantes

Área específica	Intervenciones
Clases de Orientación	Planificaciones de acuerdo al Curriculum Nacional Orientaciones a los docentes para planificación clase orientación
Vocacional	Salidas pedagógicas a universidades Charlas temas de ingreso a la educación superior Feria vocacional Stands informativos
SENDA (Servicio Nacional para la Prevención y Rehabilitación del Consumo de Drogas y Alcohol)	Planificaciones de acuerdo a SENDA Charlas temáticas de prevención consumo alcohol y drogas
Trabajo con docentes	Orientaciones guiadas para trabajo con estudiantes y manejo del clima de aula.
Responsabilidad Penal Adolescente	Coordinaciones con redes externas Charlas en cursos
Convivencia Escolar	Orientación a estudiantes, padres y apoderados

GESTIÓN DE RECURSOS AÑO 2023



Gestión de Recursos

La Corporación Educacional San Nicolás El Olivar, entidad sin fines de lucro, creada por la Ley 20.845 procede a informar a su comunidad educativa, la Gestión Financiera del año escolar 2023, haciendo presente que los datos de ésta, corresponden al Balance General y Estado de Resultados y a la respectiva rendición de gastos informados a la Superintendencia de Educación dentro del respectivo plazo legal.

Se hace presente que:

1. Durante el año escolar 2023 el sostenedor logró revertir el déficit financiero existente en los años escolares anteriores, esto mediante la implementación de la medida de fusionar cursos.
2. En la gestión financiera del establecimiento, el sostenedor debe financiar los gastos de funcionamiento del Colegio, solo con las subvenciones bases, ya que como se sabe, las subvenciones especiales como son SEP, PIE, PRO RETENCIÓN, RETORNO SEGURO, Y OTRAS, solo se pueden utilizar en gastos educativos específicos que no correspondan a los gastos operativos para el normal funcionamiento del Colegio.

INGRESOS SUBVENCIÓN BASE (\$)	2022	2023
Ingresos por subvención general	387.555.687	461.615.890
Subvenciones para remuneraciones docentes	154.986.731	183.915.244
Subvención para el mantenimiento	9.110.906	7.667.810
Otros Ingresos para fines educativos	49.725.517	62.127.931
TOTAL DE INGRESOS POR SUBVENIONES BASES	601.378.841	715.326.875

GASTOS OPERACIONALES SUBVENCIONES BASE (\$)	2022	2023
Remuneraciones	483.521.448	538.162.279
Servicios Agua, electricidad, internet	15.509.426	19.792.018
Gastos Mantenimiento	16.267.927	23.825.751
Arriendo edificio escolar	46.058.273	51.710.187
Seguros y patentes	3.001.662	3.439.653
Pago de Finiquitos	43.288.872	7.040.757
Gastos materiales y servicios educativos	3.328.331	3.460.995
TOTAL GASTOS OPERACIONALES	610.975.939	647.431.640

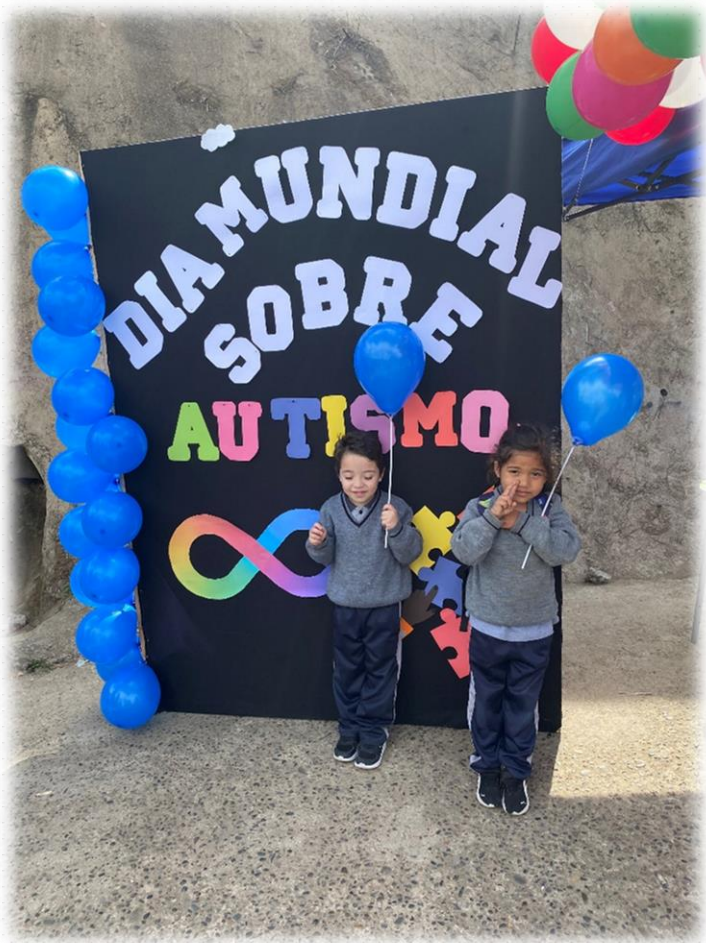
DÉFICIT / SUPERHÁVIT	-9.597.098	67.895.235
-----------------------------	-------------------	-------------------

SUBVENCIÓN ESCOLAR PREFERENCIAL (SEP)

La Subvención Escolar Preferencial, es una iniciativa que entrega recursos adicionales por cada alumno prioritario y preferente, a los sostenedores de establecimientos que han firmado con el MINEDUC un **Convenio de Igualdad de Oportunidades y Excelencia Educativa**; para la implementación de un **Plan de Mejoramiento Educativo (PME)**.

DETALLE GASTOS SUBVENCIÓN SEP	2022	2023
ACCIONES PME - EQUIPAMIENTO Y MATERIAL DIDÁCTICO	105.703.214	117.330.568
ACCIONES PME CONVIVENCIA ESCOLAR REMUNERACIONES Y HONORARIOS PERSONAL APOYO	55.197.643	87.335.791
ACCIONES DEL PME DESARROLLO Y APLICACIÓN DE VIDEOS EDUCATIVOS	74.772.170	124.378.526
ACCIONES DEL PME - TALLERES SEP	7.653.930	10.547.552

VERIFICADORES - EVIDENCIAS



VERIFICADORES - EVIDENCIAS





VERIFICADORES - EVIDENCIAS



VERIFICADORES - EVIDENCIAS



VERIFICADORES - EVIDENCIAS

Sesiones de trabajo con docentes y apoderados en actualización del RICE 2023



Actividades Institucionales

VERIFICADORES - EVIDENCIAS



REDMI NOTE 12

09/11/2023 14:50

VERIFICADORES - EVIDENCIAS



ACTIVIDADES DE AUTOCUIDADO Y RECREACIÓN

Evidencias fotograficas del uso:

VERIFICADORES - EVIDENCIAS



VERIFICADORES - EVIDENCIAS



FERIA DE AUTOCUIDADO: SAN NICOLAS. EL OLIVAR.

Dirección: Tamarugal 565 El Olivar, Viña del Mar.

Fecha: viernes 12 de agosto

Celos educativos: Prekínder a cuarto medio.

Horarios: 10:00 a 13:00 horas.

Observación: Los estudiantes pasaran por distintos puntos de atención por celos educativos, prebásica, básica y media durante la jornada para mantener mayor orden y cumplir con aforos del establecimiento.

Temáticas a trabajar

Carrera	Temática	Horario	Observación
Enfermería	Higiene corporal	Bloque 1-2	Confirmado
Fonoaudiología	Bloque 1: Memoria y atención a través del juego Bloque 2: Cuidado auditivo (realización de examen otoscópico)	Bloque 1-2	Confirmado
Kinesiología	Actividad física	Bloque 1-2	Confirmado
Nutrición y Dietética	Alimentación saludable (evaluación antropométrica básica)	Bloque 1-2	Confirmado
Obstetricia	Prevención del embarazo y enfermedades de transmisión sexual.	Bloque 2	Confirmado
Odontología	Higiene bucal	Bloque 1-2	Confirmado
Tecnología Médica	Educación en imágenes médicas.	Bloque 1-2	Confirmado
Terapia Ocupacional	Bloque 1: Autorregulación emocional. Bloque 2: Equilibrio del tiempo	Bloque 1-2	Confirmado



Puntos a Responder	SI	NO	Observaciones
¿Funciona la alarma sísmica?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Se ve mejorada desde la zona de escape
¿Se dio la alarma por la activación de cualquier equipo de emergencia?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
¿Se dieron todas las instrucciones asociadas a la emergencia?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
¿Cada persona se ubicó correctamente dentro de la emergencia?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
¿Se actualizó el registro de asistencia? ¿Cuánto?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	negativo
¿Se evacuaron personas apenas a la alarma?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
¿Se evacuaron los docentes y los alumnos de actividades asignadas?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Se evacuaron los docentes de actividades
¿Se realizó el censo de personal en los puntos de encuentro?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
¿Se evacuó el tiempo de traslado a los puntos de encuentro? ¿Hubo tiempo?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	2min 30 seg
¿El procedimiento de la emergencia controló el ruido?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
¿Se realizó la evacuación de todos los alumnos de actividades?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
¿Fueron evacuados todos los docentes?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

TALLER DE SEXUALIDAD, AFECTIVIDAD Y GÉNERO.

Publicación en página web institucional del RICE con las últimas actualizaciones



Colegio San Nicolás
"El Olivar"

- INICIO
- QUIÉNES SOMOS
- ESTUDIANTES
- DEPARTAMENTOS
- APODERADOS
- COVID-19
- FOTOS
- VIDEOS
- CONTACTO
- HORARIO
- Q

Documentos Oficiales 2023

- Proyecto-Educativo-CSNO-2023 [Descargar](#)
- REGLAMENTO DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN 2023 [Descargar](#)
- PISE-COLEGIO-OLIVAR-2023 [Descargar](#)
- Protocolo de Transporte Escolar [Descargar](#)
- Covid CSN [Descargar](#)
- Plan apoyo inclusión 2023 [Descargar](#)
- Plan de formación ciudadana 2023 [Descargar](#)
- Plan de afectividad, sexualidad y genero 2023 [Descargar](#)
- Plan de gestión convivencia escolar 2023 [Descargar](#)
- Ficha Matricula 2023 - [Descargar](#)
- RICE CSNO 2023 [Descargar](#)

Entradas recientes

- ▶ Visita de Escuadrón Canino
- ▶ culmina la Semana de la Convivencia escolar
- ▶ SENDA Semana de la Convivencia Escolar.
- ▶ Día de la Convivencia Escolar 2022
- ▶ Trabajos de Ciencias 7° básico





Acreditado como Colegio de
Excelencia Académica.



Colegio San Nicolás, El Olivar

“Artem Laboris Inveniendi”

Excelencia Académica

2020-2021

2022-2023

2024-2025

Educamos atendiendo a la diversidad, acompañamos con afecto y compromiso en este nuevo contexto.

CUENTA PÚBLICA

Gestión año escolar 2023