Educamos atendiendo a la diversidad, acompañamos con afecto y compromiso en este nuevo contexto.

CUENTA PÚBLICA

COLEGIO SAN NICOLÁS EL OLIVAR

Gestión año escolar 2022

CUENTA PÚBLICA AÑO ESCOLAR 2022
Difusión en Marzo del año 2023

INTRODUCCIÓN

La Cuenta Pública, es un documento que la Directora del Colegio presenta a la comunidad escolar y a sus organizaciones respecto a la gestión educativa. Este documento presenta, entre otros temas que aborda, información sobre:

- metas y resultados de aprendizaje del período
- Estrategias desarrolladas para mejorar resultados de aprendizaje
- Indicadores de eficiencia interna
- Uso de recursos financieros

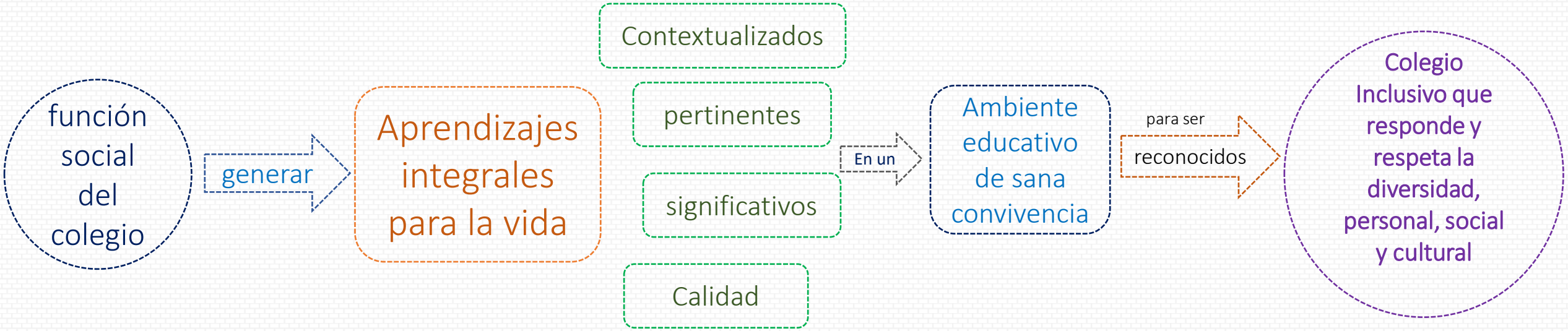
La Cuenta Pública de Gestión Escolar Año 2022, se envía mediante correo electrónico a los integrantes del consejo escolar, docentes, asistentes de la educación, padres, madres y apoderados de la comunidad educativa y se presenta en las reuniones de apoderados del 14 y 15 de marzo 2023, dando cumplimiento a la normativa vigente. Copia de este documento, se encuentra a disposición de la comunidad escolar en Oficina de Secretaría del colegio y adicionalmente publicado en página web del Colegio www.colegiosannicolas.cl

INFORMACIÓN INSTITUCIONAL	
Nombre Colegio:	COLEGIO SAN NICOLÁS EL OLIVAR
Rol base de datos (RBD)	14387-1
Dependencia	Particular Subvencionado adscrito a gratuidad.
Reconocimiento oficial	Según Resolución Exenta 1337 De Fecha 03/06/1996.
Dirección	Avda. Tamarugal 595 El Olivar
Comuna	Viña del Mar
Teléfonos	+56959382525 / +56985317101.
E- Mail de Contacto	olivarcontacto@colegiosannicolas.cl
Página web	www.colegiosannicolas.cl
Niveles de enseñanza	Educación Parvularia, Básica y Media Humanista-Científica
Matrícula 2022	483
Promedio Estudiantes por curso	45
SNED	años 2020 – 2021 – 2022 -2023
Énfasis del proyecto educativo	Desarrollo integral, excelencia académica y formación valórica
Apoyo al Aprendizaje	Reforzamientos específicos, nivelación y recuperación de aprendizajes.
Educación Especial	Programa de Integración Escolar PIE con equipo multiprofesional: educadoras diferenciales, psicopedagogas, fonoaudióloga, psicóloga, terapeuta ocupacional.
Programas de Formación	Convivencia inclusiva, Prevención de drogas y alcohol, Educación de la sexualidad, afectividad y género; promoción de la vida sana.
Convivencia Escolar	Equipo Multiprofesional: Encargada de CE, dupla psicosocial y psicopedagoga
Talleres Extraescolares	Fútbol, Futsal, Básquetbol, Balonmano, Taller Psicomotricidad, Artes, Debates, Música, Preparación para la PAES e ingreso a la Educación Superior
Orientación Religiosa	Laica

DOTACIÓN DOCENTE Y ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN 2022			
DOCENTES		ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN	
Directora	01	Profesionales	12
Directivos	02	Inspectores/as	05
Ed. Parvularia	03	Administrativos	03
Ed. Básica	12	Asistentes de Aula	03
Ed. Media	08	Auxiliares de servicio	05
Ed. Diferenciales	03		
TOTAL	**29**	**TOTAL**	**28**

CONSEJO ESCOLAR 2022 Participantes:	
Representante Sostenedor: Victor Oyaneder	Equipo Convivencia Escolar: Mirna Gutiérrez
Directora: Marcela Breguel Montino	Representante de los docentes: Silvana Vargas
Representante directora: Julio Sepúlveda S	Representante de los Asistentes: Natalia Leiva
Centro General de Padres y Apoderados: Elizabeth González L, Pdta. CGP.	Centro de Estudiantes: Belén Norambuena, Pdta. CEE.

Ideario Educativo



El Colegio San Nicolas El Olivar de Viña del Mar, en su P.E.I adhiere al **modelo pedagógico constructivista** que promueve el desarrollo de **competencias, habilidades, destrezas, valores y actitudes** que permitan a nuestros estudiantes alcanzar sus metas personales de vida y desenvolverse de manera eficiente y eficaz en la **sociedad del siglo XXI**.

Colegio San Nicolás
"El Olivar"

Ideario Educativo y concepción curricular

modelo pedagógico constructivista

que promueve el desarrollo de competencias, **habilidades, destrezas, valores y actitudes** que permitan a nuestros estudiantes alcanzar sus metas personales de vida y desenvolverse de manera eficiente y eficaz en la sociedad del siglo XXI.

visión

Aspiramos a "Ser reconocidos como una Comunidad Educativa inclusiva que promueve el desarrollo de competencias, habilidades y valores que permitan a nuestros estudiantes alcanzar sus metas personales y desenvolverse de manera eficiente en la sociedad del siglo XXI".

misión

"Somos una Comunidad Educativa que, atendiendo a la diversidad de sus estudiantes, orienta su quehacer educativo al logro de aprendizajes de calidad en un clima seguro y de sana convivencia escolar".

Sellos educativos

Educación de calidad

Inclusión

Seguridad

Principios rectores del año Escolar 2022 y Focos del trabajo docente

Desarrollo de habilidades, actitudes y valores.

Avanzar desde el currículum Priorizado para profundizar el currículum vigente

Régimen Trimestral

Evaluación formativa, dando énfasis a la retroalimentación descriptiva

Modelo pedagógico

Previo al inicio del primer trimestre se estableció un modelo pedagógico y curricular institucional, que buscaba mejorar los aprendizajes de nuestros estudiantes por medio de una estructura de clases que estandariza y nivela la práctica pedagógica de los docentes en virtud a los desafíos de moviliza hacia una mejora los distintos indicadores que miden los aprendizajes.

El modelo pedagógico se basa en un estándar cuyo referente principal es el Marco para la Buena Enseñanza (MBE) , y su estructura se presenta en el siguiente diagrama:

Establecer Objetivos efectivos para la clase en función de habilidades, contenidos, metodologías de acuerdo al Currículo Priorizado y a las bases curriculares

Establecer indicadores de evaluación de la clase, para que las y los estudiantes conozcan cómo serán evaluados y les permita llegar de mejor manera a la metacognición

Diversificación de la enseñanza, que permita llegar a todos las y los estudiantes, utilizando principios y elementos del DUA

Instalación de la clase a través de la activación de conocimientos previos o de experiencias previas de aprendizaje. Respetando cada momento de la clase y enfatizando el monitoreo permanente y la retroalimentación efectiva.

Evaluación de la clase fortaleciendo el uso de la evaluación formativa, constatando el logro de objetivo de aprendizaje tratado y sus criterios expresados en % de logros.

Metacognición: proceso donde el o la estudiante se hace consciente de su propio aprendizaje y establece grados de logro y acercamiento a la meta u objetivo de la clase.

Al modelo pedagógico implementado se adiciona complementariamente un sistema de evaluación interno, validado en la mentoría recibida por parte de la Agencia de la Calidad en el año 2021, el cual se basa en fortalecer la evaluación formativa como mecanismo de aseguramiento de la mejora de los aprendizajes junto a los procesos de retroalimentación, procesos previos a las evaluaciones sumativas.

Con la implementación del sistema de evaluación, también se trabaja con los docentes la comprensión de la importancia de medir constantemente los aprendizajes, realizando los análisis de los resultados evaluativos para insertar procesos de mejora.

DECRETO 67

Desafíos

- Usar pedagógicamente las evaluaciones.
- Fortalecer la evaluación formativa en el aula.
- Realizar una mejor evaluación sumativa.
- Reducir la repitencia.
- Comunicar criterios y formas con las que se evaluarán.

Evaluación formativa, dando énfasis a la retroalimentación descriptiva

oportunidades

Reformular o actualizar el Reglamento de Evaluación y Promoción del establecimiento educacional.

Integrar la evaluación formativa y sumativa en la planificación de la enseñanza.

Diseñar instrumentos evaluativos con rigurosidad técnica y fundamentos pedagógicos.

Analizar resultados de aprendizaje, para tomar decisiones pedagógicas en base a evidencias y así gestionar el aprendizaje de forma eficiente.

Mantener comunicación directa con el estudiante y su familia sobre el progreso de los aprendizajes.

La evaluación es parte constitutiva del proceso de enseñanza aprendizaje, por lo que debe incorporarse de manera intencionada en los distintos momentos en los que este se desarrolla, convirtiéndose en una herramienta pedagógica estratégica para el logro de los aprendizajes de los estudiantes.

EVALUACIÓN FORMATIVA Y SUMATIVA

Decreto de Evaluación, calificación y promoción (Decreto 67, 2018)

EVALUACIÓN FORMATIVA

La evaluación cumple un propósito formativo cuando se utiliza para monitorear y acompañar el aprendizaje de los estudiantes, es decir, cuando la evidencia de su desempeño se obtiene, interpreta y usa por docentes y estudiantes para tomar decisiones acerca de los siguientes pasos de enseñanza-aprendizaje.

EVALUACIÓN SUMATIVA

La evaluación cumple un propósito sumativo cuando entrega información acerca de hasta qué punto los estudiantes lograron determinados objetivos de aprendizaje luego de un determinado proceso de enseñanza. Se utiliza para certificar los aprendizajes logrados, comunicándose, generalmente, mediante una calificación.

Metas Estratégicas Institucionales 2022

Metas Estratégicas
Aumentar el % de Promoción escolar, respecto del año 2021. Meta: 98,3%
Disminuir el % de repitencia escolar, respecto del año 2021. Meta: 1,7%
Aumentar el % de retención Escolar, respecto del año 2021. Meta: 98%
Instalar el Proyecto Pedagógico Curricular (Modelo Pedagógico)
Mejorar en 10 puntos los resultados del Simce de 4º, 6°, 8º Básico y IIº Medio.
Proporcionar atención especializada a lo menos al 50 % los estudiantes desde 1º Básico a 8 º Básico.
Supervisar los procesos didácticos del 100% de los docentes que se implementen en el aula .
Monitorear al 100 % de los docentes de Aula en la elaboración y ejecución de sus Planificaciones.
Acompañar al 100% de los docentes en el aula.

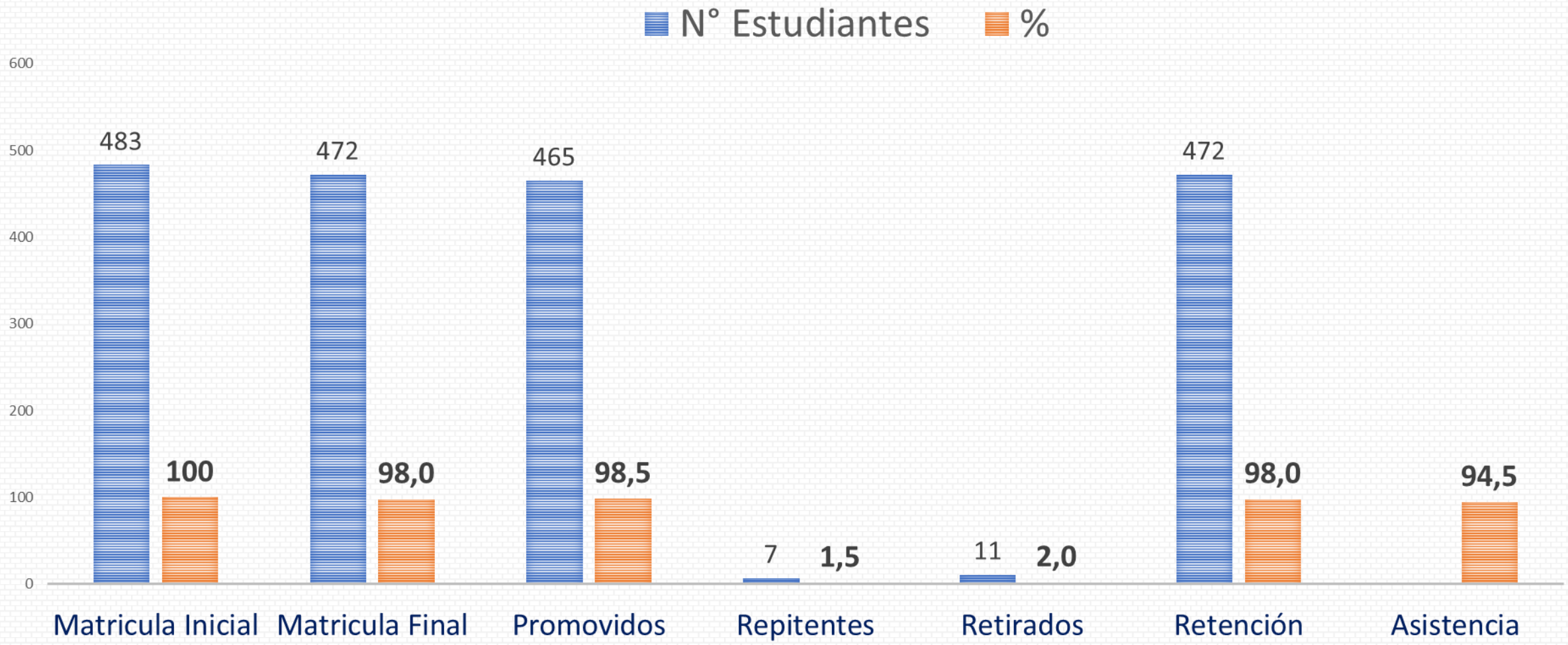
Metas Área Técnico Pedagógica 2022

- Lograr un 98% de implementación efectiva del Currículum Académico.
- El 100% de los docentes aplican estrategias diversificadas (DUA) para los estudiantes con NEE. Fortalecer el trabajo multidisciplinario por Departamentos
- El 70% de los estudiantes se ubican en los niveles de logro ADECUADO Y ELEMENTAL
- El 100% de los estudiantes con riesgo de deserción son acompañados y apoyados por equipo psicosocial
- Aumentar en un 98% la Promoción y Retención de los estudiantes de EGB y EM.
- Que todos los estudiantes aprendan y sus aprendizajes sean de calidad, mejorando los resultados académicos, al menos en 10 puntos, en las pruebas estandarizadas SIMCE y PTU

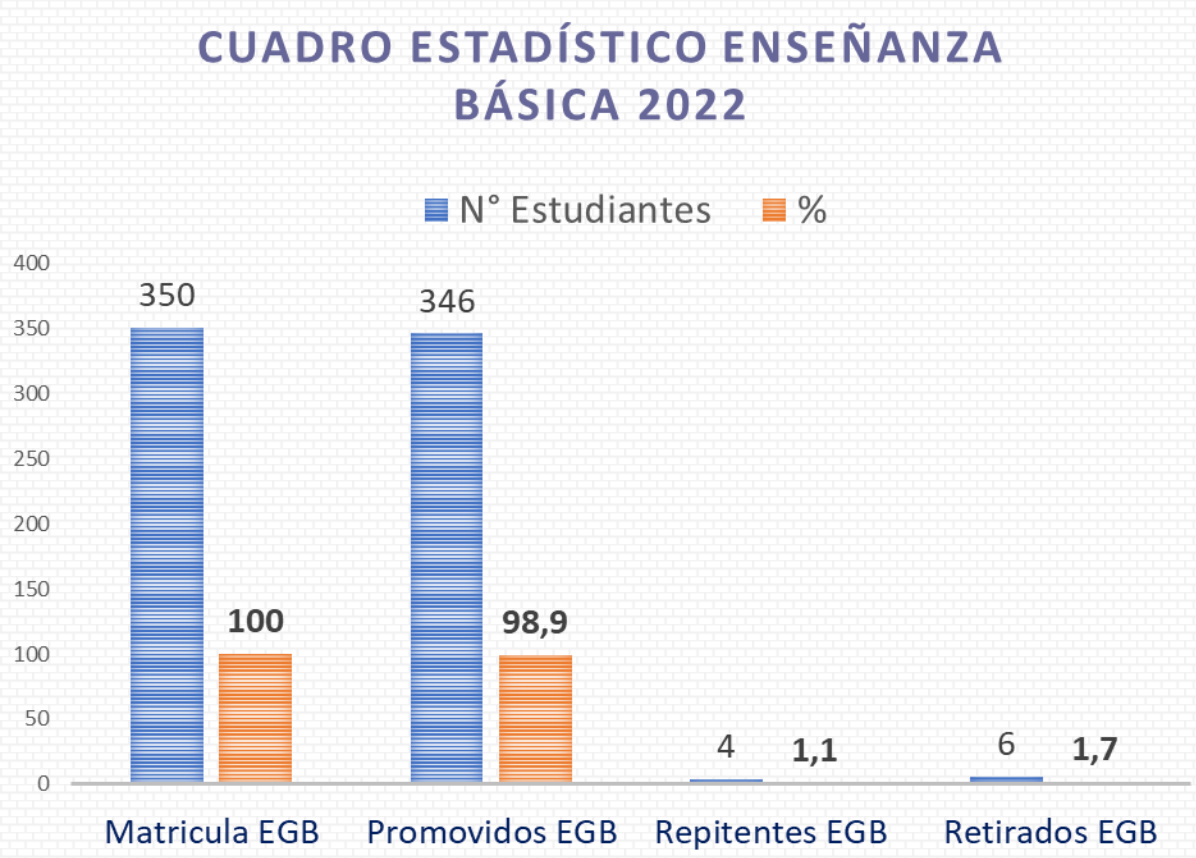
RESULTADOS ACADÉMICOS 2022

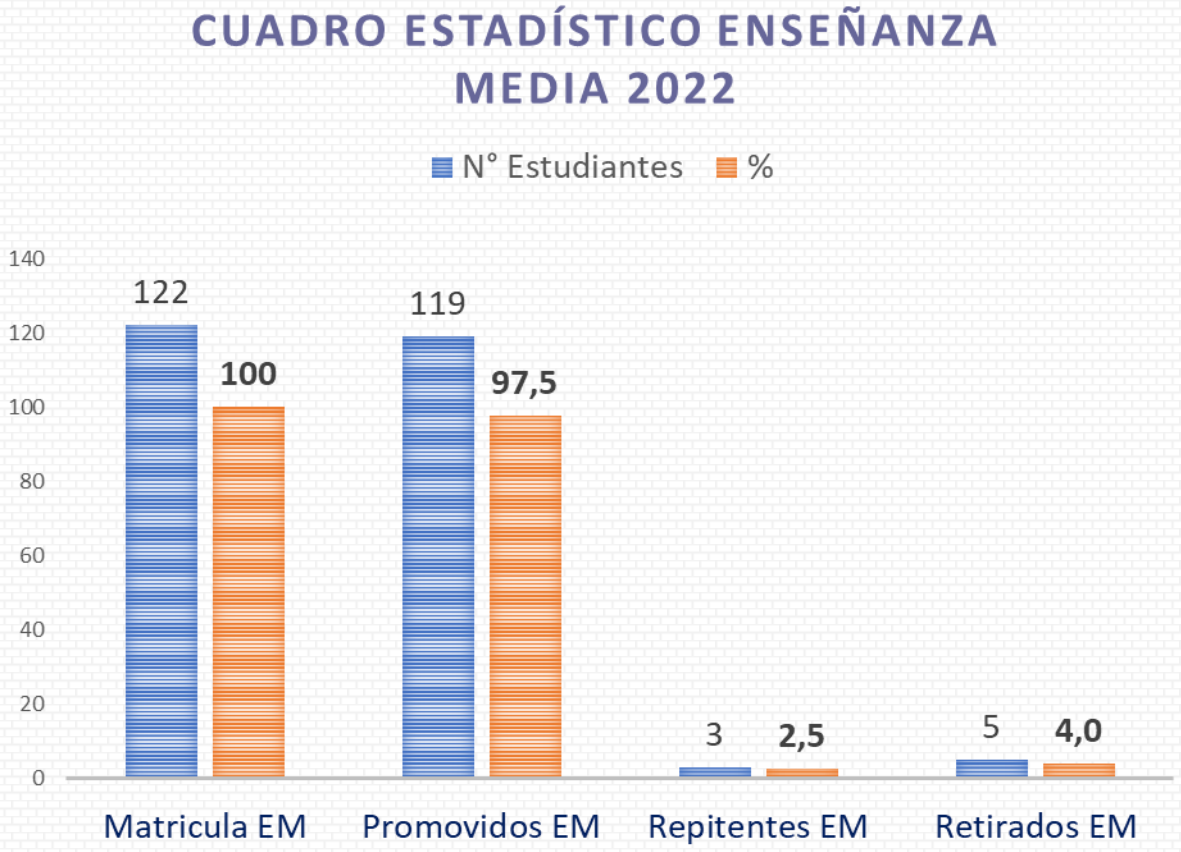
RESULTADOS ACADÉMICOS

CUADRO ESTADÍSTICO 2022
INDICADORES DE EFICIENCIA INTERNA COLEGIO

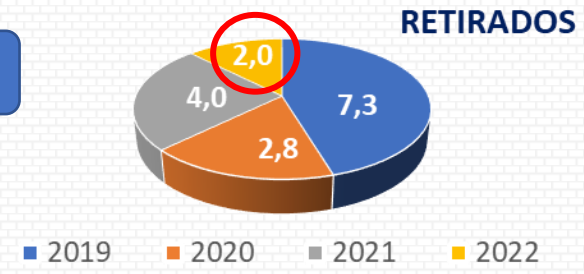


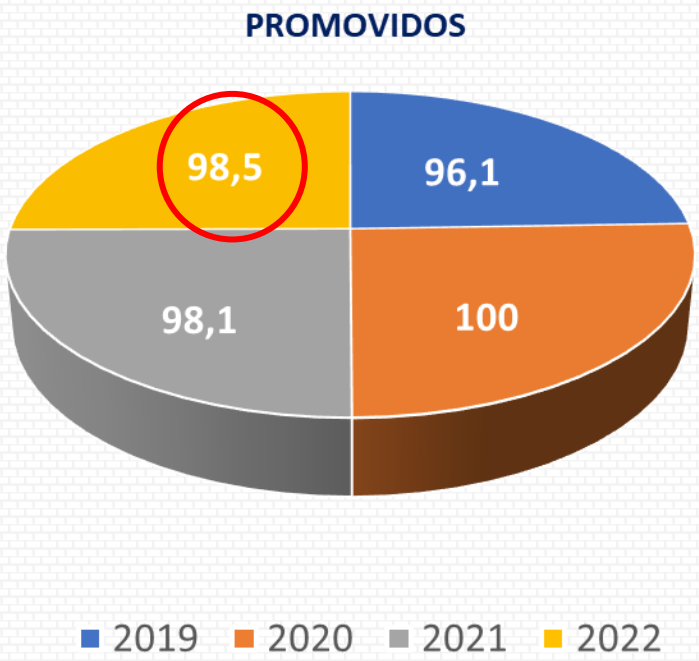
RESULTADOS ACADÉMICOS 2022

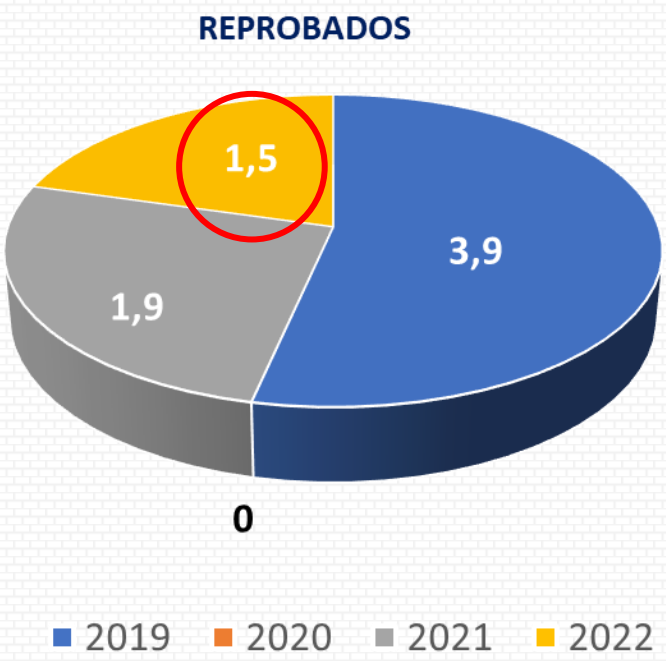


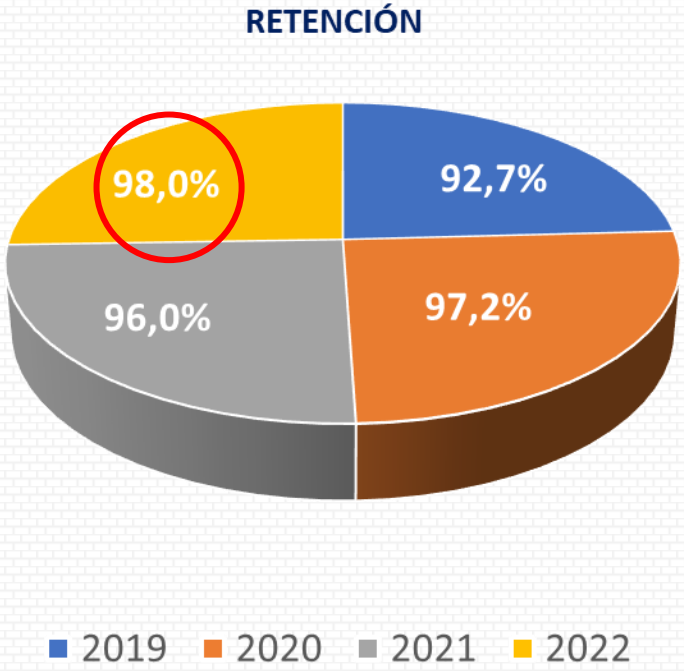


RESULTADOS ACADÉMICOS PERÍODO 2019 - 2022









Meta 2022: 98,3%

Aumentar el % de Promoción escolar, respecto del año 2021.

Meta 2022: 1,7 %

Disminuir el % de repitencia escolar, respecto del año 2021.

Meta 2022: 98,0 %

Aumentar el % de retención Escolar, respecto del año 2021.

Resultados SIMCE

Categoría de Desempeño

COLEGIO SAN NICOLAS EL OLIVAR

Dependencia: Particular Subvencionado

Tamarugal 575 - Viña Del Mar

Categoría de Desempeño vigente

Educación Básica

Educación Media

Resultados SIMCE

Categoría de Desempeño Enseñanza Básica

Nombre | COLEGIO SAN NICOLAS EL OLIVAR

Comuna | VINA DEL MAR

Región | de Valparaíso

Su Categoría de Desempeño 2019 para educación básica es:

ALTO
MEDIO
MEDIO-BAJO
INSUFICIENTE

Categoría de Desempeño Medio

Los establecimientos que se encuentran en esta categoría **logran que sus estudiantes obtengan resultados similares** a lo esperado en aspectos académicos como aspectos de desarrollo personal y social, considerando el contexto sociodemográfico en el que se desarrollan.

Nota: la Categoría de Desempeño 2019 utiliza datos hasta 2018.

Resultados del establecimiento Categoría de Desempeño en vigencia

Estos resultados en régimen para la Categoría de Desempeño de básica.

Categoría E. Básica 2016	Categoría E. Básica 2017	Categoría E. Básica 2018	Categoría E. Básica 2019
ALTO	ALTO	ALTO	ALTO
MEDIO	MEDIO	MEDIO	**MEDIO**
MEDIO-BAJO	**MEDIO-BAJO**	**MEDIO-BAJO**	MEDIO-BAJO
INSUFICIENTE	INSUFICIENTE	INSUFICIENTE	INSUFICIENTE
Informada el 22 de diciembre de 2016	Informada el 15 de enero de 2018	Informada el 12 de diciembre de 2018	Informada el 26 de diciembre de 2019

Resultados SIMCE

Categoría de Desempeño Enseñanza Media

Nombre | COLEGIO SAN NICOLAS EL OLIVAR

Comuna | VINA DEL MAR

Región | de Valparaíso

Su Categoría de Desempeño 2019 para educación media es:

ALTO
MEDIO
MEDIO-BAJO
INSUFICIENTE

Categoría de Desempeño Medio-Bajo

Los establecimientos que se encuentran en esta categoría **muestran que sus estudiantes obtienen resultados por debajo** de lo esperado en aspectos académicos o de desarrollo personal y social, considerando el contexto sociodemográfico en el que se desarrollan.

Nota: la Categoría de Desempeño 2019 utiliza datos hasta 2018.

Resultados del establecimiento Categoría de Desempeño en vigencia

Estos resultados en régimen para la Categoría de Desempeño de media.

Categoría E. Media 2017	Categoría E. Media 2018	Categoría E. Media 2019
ALTO	ALTO	ALTO
MEDIO	MEDIO	MEDIO
MEDIO-BAJO	**MEDIO-BAJO**	**MEDIO-BAJO**
INSUFICIENTE	INSUFICIENTE	INSUFICIENTE
Informada el 15 de enero de 2018	Informada el 12 de diciembre de 2018	Informada el 26 de diciembre de 2019

Resultados SIMCE 2018

4° Básico

	▶4°B	
Simce	**Puntaje**	**Comparación**
Lenguaje y Comunicación: Lectura	265	Similar
Matemática	255	Más alto
Indicadores de Desarrollo Personal y Social	**Puntaje**	**Comparación**
Autoestima académica y motivación escolar	65	Más bajo
Clima de convivencia escolar	73	Similar
Participación y formación ciudadana	70	Más bajo
Hábitos de vida saludable	64	Más bajo

Resultados SIMCE 2018

II° Medio

		▶ II M
Simce	**Puntaje**	**Comparación**
Lenguaje y Comunicación: Lectura	242	Similar
Matemática	231	Más bajo
Ciencias Naturales	243	Similar
Indicadores de Desarrollo Personal y Social	**Puntaje**	**Comparación**
Autoestima académica y motivación escolar	81	Más alto
Clima de convivencia escolar	75	Similar
Participación y formación ciudadana	81	Más alto
Hábitos de vida saludable	68	Similar

Resultados SIMCE 8° Básicos 2019

Categoría de Desempeño 2019 (Informada el 26 de diciembre de 2019)

Categoría E. Básica 2019

Medio

Síntesis de resultados de aprendizaje Simce 2019

Resultados Simce 8° básico 2019

El grupo socioeconómico de 8° básico del establecimiento es:	Medio bajo

Prueba	Puntaje promedio del establecimiento	Variación respecto de la evaluación anterior	Puntaje promedio nacional del grupo socioeconómico Medio bajo	Diferencia con establecimientos del grupo socioeconómico Medio bajo
Lengua y Literatura: Lectura	229	↓ -19	228	• 1
Matemática	255	• 1	245	↑ 10
Historia, Geografía y Ciencias Sociales	226	↓ -27	236	• -10

PROGRAMA
DE INTEGRACIÓN ESCOLAR
PIE
2022

El PIE como estrategia inclusiva del sistema escolar, contribuye al mejoramiento continuo de la calidad de la educación, favoreciendo la participación y el logro de los objetivos de aprendizaje de todos y cada uno de los estudiantes, especialmente de aquellos que presentan Necesidades Educativas Especiales (NEE), sean éstas de carácter permanente o transitoria. El PIE pone a disposición recursos humanos y una diversidad de materiales para proporcionar apoyos y equiparar oportunidades de aprendizaje y participación para las y los estudiantes.

ACCIONES IMPLEMENTADAS

	Actividades	Responsables	Observaciones	Seguimiento
Marzo	Evoluciones nuevos ingresos	Cada profesional, según asignación de estudiantes.	La coordinadora entregará listado de estudiantes a evaluar a cada profesional.	Implementado
	Solicitud de documentación a profesionales. (título, registro, antecedentes, etc.)	Coordinación. Recursos. Recursos Humanos.	La coordinación solicita los documentos necesarios para "carpeta administrativa", según normativa vigente.	Implementado
	Completar formularios, según corresponda y elaboración de informes psicopedagógicos, fonoaudiológicos y psicológicos	Cada profesional responsable, según asignación.	Cada profesional que evalúa debe confeccionar el informe respectivo.	Implementado
	Confección de carpeta personal de cada estudiante. (según normativa vigente)	Cada educador/a diferencial, según asignación de cursos.	La coordinación entregará listado de cursos y estudiantes asignados.	Implementado
Abril	Inicio intervención psicopedagógica en aula común y de recursos.	Cada educador/a responsable del curso, según asignación.	La coordinación entrega listado de cursos asignados, según normativa vigente.	Implementado
	Inicio articulación con el equipo de aula.	Equipo de Aula, Coordinación, Jefe de U.T.P y dirección	La coordinación, en conjunto con jefe de U.T.P, planifican y realizan intervenciones facilitando el mejoramiento continuo del quehacer pedagógico	Implementado
	Definición de estudiantes pertenecientes al programa de integración. (cierre postulaciones)	Coordinación	La coordinación, entrega listado con información de cada estudiante perteneciente al programa de integración 2021.	Implementado
	Entrega de informes a la familia.	Educador/a diferencial.	Cada educador/a, cita a los apoderados, para hacer entrega de los informes a la familia.	Realizado
	Determinación canal de entrada preferente de todos los estudiantes.	Coordinación, Psicopedagogas y Jefe de U.T.P	Las psicopedagogas aplican test V.A.K	Realizado
	Sociabilización de características pedagógicas, sociales y emocionales de cada diagnóstico trabajados en la escuela.	Coordinación y cada profesor responsable	En articulación , se dan a conocer las Características de cada estudiante, T.E.L, D.E.A, F.I.L y D.I	Realizado

	Entrega de informes a la familia.	Educador/a diferencial.	Cada educador/a, cita a los apoderados, para hacer entrega de los informes a la familia.	Realizado
	Determinación canal de entrada preferente de todos los estudiantes.	Coordinación, Psicopedagogas y Jefe de U.T.P	Las psicopedagogas aplican test V.A.K	Realizado
	Sociabilización de características pedagógicas, sociales y emocionales de cada diagnóstico trabajados en la escuela.	Coordinación y cada profesor responsable	En articulación , se dan a conocer las Características de cada estudiante, T.E.L, D.E.A, F.I.L y D.I	Realizado
Mayo	Entrega de informes fonoaudiológicos trimestrales (último día hábil del mes)	Coordinación y Fonoaudiólogo.	Fonoaudiólogo entrega informes trimestrales, según lo realizado en el plan específico.	Realizado
	Entrega de resultados de test V.A.K	Coordinación y especialistas	En articulación, profesores de aula, reciben de forma verbal y escrita información del test aplicado, por parte de las psicopedagogas	Realizado
Junio	Evaluación NO escrita, en al menos una asignatura.	Educador/a diferencial y psicopedagogas	Cada profesional responsable, realiza una evaluación NO escrita, en al menos una asignatura, para todos los estudiantes, en cada curso asignado.	Realizado
	Entrega de estrategias, según canal de entrada preferente.	Coordinación	En articulación, se entregan características, estrategias y sugerencias de actividades, según canal de entrada preferente.	Realizado
Junio	Entrega de informes a la familia.	Educador/a diferencial.	Cada educador/a, cita a los apoderados, para hacer entrega de los informes a la familia.	Realizado
	Determinación canal de entrada preferente de todos los estudiantes.	Coordinación, Psicopedagogas y Jefe de U.T.P	Las psicopedagogas aplican test V.A.K	Realizado
	Sociabilización de características pedagógicas, sociales y emocionales de cada diagnóstico trabajados en la escuela.	Coordinación y cada profesor responsable	En articulación , se dan a conocer las características de cada estudiante, T.E.L, D.E.A, F.I.L y D.I	Realizado

	Entrega de estrategias concretas, según diagnóstico, a profesores de aula común.	Educador/a diferencial, psicóloga, psicopedagoga y fonoaudióloga	Profesionales, según diagnóstico de estudiantes, planifican y realizan actividad práctica de entrega de estrategias de trabajo en aula común.	Implementado
	Sensibilización del decreto 83, P.A.C.I y Decreto 67.	Coordinación y jefe de UTP	En articulación, la coordinación en Conjunto con la U.T.P, sensibilizan, acerca del decreto 83 y el uso del P.A.CI	Implementado
Julio	Jornada de reflexión del equipo PIE	Coordinación y jefe de UTP	Coordinación y jefatura de U.T.P, planifican jornada de reflexión, referente al decreto 83 y el PACI definidas por la normativa vigente y el contexto educacional.	Implementado
	Sociabilización del formato P.A.C.I y del registro de adecuación curricular realizada.	Coordinación y jefe de UTP	Coordinación y jefatura de U.T.P, dan a conocer en articulación, formato de P.A.C.I y registro de adecuación curricular a realizar por el equipo de aula	Implementado
Agosto	Entrega de informes fonoaudiológicos trimestrales (último día hábil del mes)	Coordinación y Fonoaudiólogo	Fonoaudiólogo entrega informes trimestrales, según lo realizado en el plan específico.	Implementado
Septiembre	Inicio revaluaciones psicológicas	Coordinación y Psicóloga.	La coordinación, entrega listado de estudiantes con revaluación psicológica.	Implementado
Octubre	Inicio de pesquizaje posibles estudiantes 2022 (primer día hábil del mes).	Coordinación	La coordinación, da a conocer en consejo de profesores, los criterios y la ficha de derivación, para la evaluación de los estudiantes.	Implementado
	Observación de Codocencia entre especialistas y Docentes.	Coordinación	La coordinadora ingresa a observar si se cumple lo tratado en la articulación con la clase	Implementado
Noviembre	Inicio revaluación fonoaudiológica y psicopedagógica, de estudiantes P.I.E 2021. (primer día hábil del mes)	Cada profesional, según asignación de cursos.	Cada profesional aplica los instrumentos evaluativos correspondientes, según, diagnósticos.	Implementado
	Fin de etapa de pesquisaje. (último día hábil del mes)	Coordinación	Profesores de aula, hacen entrega definitiva de pautas de derivación de los posibles estudiantes P.I.E 2022.	Implementado

Diciembre	Revisión de instrumentos evaluativos aplicados y redacción de informes.	Profesional evaluador	Cada profesional evaluador, corrige, determina puntajes y redacta informe psicopedagógico, psicológico y fonoaudiológico, según corresponda.	Implementado
	Completar , impresión y firma de formularios de revaluación de estudiantes a cargo durante el 2021 e ingreso 2022, si así fuese necesario	Educador/a diferencial y psicopedagoga responsable de cada curso	Cada educador diferencial, completa formularios, según normativa vigente, imprime, firma y hace entrega a la coordinación.	Implementado
Diciembre	Entrega de registros de planificación 2023 y cuadernos de articulación 2022 (completos y finalizados) de cada curso asignado durante el 2022.	Educador/a diferencial y psicopedagogas responsable de cada curso.	Cada educador diferencial, hace entrega a la coordinación del libro de registro de planificación y de articulación, de cada curso, según corresponda.	Implementado
	Confección del informe técnico anual 2022.	Fonoaudiólogo, psicóloga, educadores diferenciales, psicopedagogas y coordinación.	El equipo del programa integración, se reúne en una jornada de confección del informe técnico anual 2022.	Implementado

GESTIÓN DE LA CONVIVENCIA 2022

Acciones y número de intervenciones realizadas para la mejora de la Convivencia Escolar

Pre básica a 4° medio

Acción	Cantidad
Mediaciones, conciliaciones, arbitrajes, resoluciones de conflictos	100
Entrevistas con apoderados y estudiantes	200
Trabajo con redes externas	20
Planificaciones y ejecuciones talleres, conversatorios, jornadas en pro de la convivencia saludable	100
Planificación y ejecución actividades socioemocional, autocuidado, recreación, bienestar.	90
Actividades comunitarias prevención violencia y promoción buen trato	80
Apoyo y acompañamientos	100
Atenciones apoderados y estudiantes	100
Coordinaciones con redes externas	80
Medidas de protección y denuncias a Ministerio Público, Fiscalía, Carabineros, PDI, Tribunales de Familia.	20
Articulaciones y trabajo colaborativo interno	120
Realización diversos informes del área	100
Visitas domiciliarias y envío de cartas certificadas	50

Acciones y número de intervenciones realizadas para la mejora de la Convivencia Escolar

Pre básica a 4° medio

Acción	Cantidad
Entrevistas con apoderados y estudiantes	200
Atenciones apoderados y estudiantes	100
Apoyo vocacional	80
Trabajo con SENDA	20
Implementación Plan de sexualidad, afectividad y género	120
Realización diversos informes del área	30
Trabajo con otra re externa	30
Actividades en beneficio de la sana convivencia	60
Entrevistas con estudiantes y apoderados	80
Apoyos y contenciones emocionales	150
Informes del área	50
Trabajo con red externa	20
Acompañamiento y apoyo	90
Asesorías para el buena trato	110

Acciones y número de intervenciones realizadas para la mejora de la Convivencia Escolar

Pre básica a 4° medio

Acción	Cantidad
Apoyo y acompañamiento en aula	90
Actividades en beneficio de la sana convivencia	60
Planificación y ejecución actividades clima escolar	50
Promoción efemérides	30
Seguimientos de casos con adecuaciones curriculares	40
Apoyo contención emocional y disciplinario	100
Entrevistas apoderados y estudiantes	80

Principales impactos de las acciones realizadas

Contribución al clima de aula adecuado para los aprendizajes, debido a que los y las estudiantes al relacionarse con las diversas actividades e intervenciones se conocen entre sí, comparten, aprenden a ser tolerantes, respetuosos, a trabajar en equipo, entre otras habilidades que fomentan una sana convivencia.

Prácticas de colaboración y trabajo en equipo en las actividades de aprendizaje

Interacción disciplinada entre el profesor y los /as estudiantes

Motivación e incentivo a la escolaridad, a la socialización.

Mejoramiento en la calidad de los procesos educativos (enseñanza – aprendizaje), por el aporte en el desgaste laboral mediante las actividades de autocuidado y otros.

Acceso a asesoría ayuda a los y las estudiantes en el ámbito socio familiar, personal, psicosocial, académico, vocacional para la continuidad de sus procesos escolares.

Disminución de los factores de riesgos biopsicosociales lo que lleva a aumentar la presencia de los y las estudiantes en clases.

Sensación de ambiente seguro para los aprendizajes y la convivencia social.

Bienestar socioemocional, esto trae consigo mejores niveles de logro académico, escolaridad y menores probabilidades de incurrir en conductas de riesgo, más probabilidades de resolver conflictos de manera oportuna y dialoga, reducción del estrés escolar y las conductas problemáticas en aula.

Niños, niñas y adolescentes con acceso a información de sexualidad y afectividad, pertinente para cada ciclo vital, con orientación de cómo usar esta información, se cuenta con ciudadanos con un gran capital social, humano y cultural; de esta forma se posicionarán con mayores y mejores recursos que les permitirán aprovechar al máximo sus capacidades y las oportunidades que la sociedad les ofrece, en este caso el establecimiento educacional.

Aseguramiento de acceso a la educación a los y las estudiantes.

Mejoramiento de compromiso escolar por parte de padres y apoderados

Disminución de la repitencia.

Adquisición de conocimientos acerca de la promoción universal de derechos a la educación.

PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO 2022

Gestión Pedagógica

Subdimensión	Gestión Curricular - Enseñanza y Aprendizaje en el Aula - Apoyo al desarrollo de los estudiantes		
Objetivo Estratégico 1	Consolidar las estrategias existentes de identificación y apoyo oportuno de los estudiantes que presentan habilidades destacadas y a los estudiantes con dificultades de aprendizaje.		
Meta	Al final del ciclo de mejoramiento continuo de 4 años, el 100% de los equipos de apoyo dan respuesta oportuna a la identificación y acompañamiento a los estudiantes que presenten habilidades destacadas y dificultades de aprendizaje producto de sus NEET o NEEP.		
Acción 1	Videos educativos en APP Estudyoo.	Nivel de ejecución	Implementado (100%)
Acción 2	Salidas Pedagógicas	Nivel de ejecución	Implementado (100%)
Acción 3	Refuerzo Escolar	Nivel de ejecución	Implementado (100%)
Acción 4	Apoyo a los aprendizajes de las/os estudiantes con NEE, estén o no incorporados al PIE.	Nivel de ejecución	Implementado (100%)
Objetivo Estratégico 2	El Equipo de Gestión asegura una metodología que permita el trabajo colaborativo y multidisciplinario entre docentes, contribuyendo a la preparación de la enseñanza y aprendizaje de todas y todos los estudiantes, considerando un contexto de inclusión y atención a la diversidad de manera que se favorezca el logro de aprendizajes de calidad.		
Meta	Al final del ciclo de mejoramiento continuo de 4 años, el 100% de los docentes y profesionales especialistas, implementan metodologías para promover el trabajo colaborativo contribuyendo a la preparación de la enseñanza y aprendizaje de todos los estudiantes. Además, potenciar estrategias efectivas que permitan eliminar las barreras de acceso al aprendizaje y fortalezcan el desarrollo de habilidades como la comprensión lectora y la resolución de problemas.		
Acción 5	Diversificación de la enseñanza y evaluación para los aprendizajes.	Nivel de ejecución	Implementado (100%)
Acción 6	Comunidad de aprendizaje profesional	Nivel de ejecución	Implementado (100%)
Acción 7	Proyectos Pedagógicos concursables	Nivel de ejecución	Implementado (100%)

Acción		Nivel de Contribución de la Acción		
		Inicial	Medio	Óptimo
Acción 1	Videos educativos en APP Estudyoo.			X
Acción 2	Salidas Pedagógicas			X
Acción 3	Refuerzo Escolar			X
Acción 4	Apoyo a los aprendizajes de las/os estudiantes con NEE, estén o no incorporados al PIE.			X
Acción 5	Diversificación de la enseñanza y evaluación para los aprendizajes.			X
Acción 6	Comunidad de aprendizaje profesional			X
Acción 7	Proyectos Pedagógicos concursables			X

Gestión Pedagógica

Nudo (s) Crítico (s)

1. Estructurar situaciones de enseñanza y aprendizaje lo suficientemente **variadas, flexibles e innovadoras**, que permitan al máximo número de estudiantes el desarrollo de **aprendizajes complejos, holísticos y significativos** (Aprendizajes Profundos necesarios para el S.XXI).

1. Otro eventual nudo crítico es el currículo en si, que puede traducirse en una **barrera para el aprendizaje** de los estudiantes con mayores **necesidades de apoyo**, si este no se adecúa a sus necesidades específicas.
   - Dificultad para generar propuestas de aprendizaje para este colectivo de estudiantes con **sentido, pertinencia y relevancia** en su contexto.
   - Propuestas cuyo enfoque se centre en las necesidades actuales y futuras del estudiante, brindando una formación que le prepare para participar en diversos contextos de la vida, incluyendo el tiempo libre, la recreación, la vida en comunidad y el contexto escolar.

Acciones resolutivas

- Acordar con los docentes lineamientos pedagógicos y de acompañamiento para fortalecer el trabajo multidisciplinario (interdisciplinario e intradisciplinario)
- Gestionar la Priorización curricular; contención emocional; diversificar estrategias metodológicas e instrumentos evaluativos Relevar formación integral

Año 2023

- Reactivación Integral de Aprendizajes
- Diseño Curricular y desarrollo Curricular

Integración, pertinencia, relevancia y progresión

Liderazgo

Subdimensión	Liderazgo del sostenedor – Liderazgo del director - Planificación y gestión de Resultados		
Objetivo Estratégico 1	Instalar un sistema de control de gestión que entregue información a la Directora y al Equipo de Gestión para la toma de decisiones oportunas y pertinentes, mediante indicadores que midan el cumplimiento de los objetivos y metas propuestos en el PEI y PME en el corto, mediano y largo plazo.		
Meta	Al final del ciclo de mejoramiento continuo de 4 años, el 100% del Equipo de Gestión y Directora, utiliza un sistema de control de gestión para monitorear el cumplimiento de los objetivos y metas propuestas en el PEI yPME.		
Acción 8	Sistema de seguimiento de los procesos institucionales y Monitoreo de PME	Nivel de ejecución	Implementado (100%)
Acción 9	Centralizar la información del Establecimiento Educacional	Nivel de ejecución	Implementado (100%)
Objetivo Estratégico 2	Consolidar el rol de la Directora y el Equipo Gestión en relación a promover el sentido de pertenencia e identificación de la comunidad escolar con el Proyecto Educativo Institucional (PEI),y Plan de mejoramiento Educativo (PME) mediante una efectiva comunicación interna y externa, con el propósito de favorecer la Convivencia escolar y calidad del proceso de enseñanza aprendizaje.		
Meta	Al final del ciclo de mejoramiento continuo de 4 años, el 100% del Equipo Gestión y Directora, en su gestión, sistematizan sus prácticas institucionales y pedagógicas en el desarrollo de acciones y actitudes permitiendo el sentido de pertenencia e involucramiento de la Comunidad Escolar en el PEI y en el PME		
Acción 10	Promoción del PEI, PME, Documentos Oficiales y Cuenta Pública Institucional	Nivel de ejecución	Implementado (100%)
Acción 11	Jornadas de análisis y reflexión docente	Nivel de ejecución	Implementado (100%)
Acción 12	Reuniones equipo de gestión.	Nivel de ejecución	Implementado (100%)

Acción		Nivel de Contribución de la Acción		
		Inicial	Medio	Óptimo
Acción 8	Sistema de seguimiento de los procesos institucionales y Monitoreo de PME			x
Acción 9	Centralizar la información del Establecimiento Educacional			x
Acción 10	Promoción del PEI, PME, Documentos Oficiales y Cuenta Pública Institucional			x
Acción 11	Jornadas de análisis y reflexión docente			X
Acción 12	Reuniones equipo de gestión.			x

Liderazgo

Nudos (s) Crítico (s)

Ante un escenario de incertidumbre producto de la situación social fragmentada y tóxica que ha debilitado las confianzas en las instituciones y la autoridad, el empoderamiento en derechos, la exposición en redes sociales y la cultura de la cancelación, la falta de respeto a la institucionalidad y las normas, el aumento de la agresividad , la naturalización de la violencia, el agotamiento de los docentes y el temor a ser agredido. En este escenario….¿cómo reencantar a los diferentes equipos y/o estamentos y potenciar nuevos liderazgos?

Acciones resolutivas

Estandarizar la participación generando, a corto plazo, una estructura de acompañamiento para la mejora más horizontal, mediante el trabajo por departamentos y comunidades de aprendizaje

conversaciones más dialogadas que permitieron avanzar hacia **un liderazgo más efectivo en el hacer.** Se avanzó en procesos de **mayor confianza en los equipos y en la familia**

Año 2023

Integrar e incentivar la incorporación de los principios y valores del PEI en las actuaciones formativas y académicas en las que participan directivos, profesores, asistentes de la educación, estudiantes, padres y apoderados.

Implementar jornadas de sensibilización, reflexión y difusión de los planes asociados a la normativa vigente, asignando responsabilidad a profesionales idóneos.

Articulación de Módulos con foco en los planes de la normativa vigente que se relacionen con la formación integral tanto de docentes como de estudiantes.

Formación y Convivencia

Subdimensión	Formación - Convivencia escolar - Participación y vida democrática		
Objetivo Estratégico 1	Fortalecer y articular procesos de orientación y acompañamiento individual o grupal para responder oportunamente a las necesidades biopsicosociales de los y las estudiantes del establecimiento.		
Meta	Al final del ciclo de mejoramiento continuo de 4 años, el 100% del equipo de convivencia escolar da respuesta oportuna a las necesidades biopsicosociales de los y las estudiantes mediante el fortalecimiento y articulación de procesos de orientación y acompañamiento.		
Acción 13	Adherencia y permanencia de los estudiantes en el establecimiento	Nivel de ejecución	Implementado (100%)
Acción 14	Implementación del Plan de Sexualidad, Afectividad y Género	Nivel de ejecución	Implementado (100%)
Acción 15	Acompañamiento y Orientación escolar para el desarrollo integral de los estudiantes	Nivel de ejecución	Implementado (100%)
Acción 16	Construyendo una cultura de seguridad y autocuidado.	Nivel de ejecución	Implementado (100%)
Objetivo Estratégico 2	Consolidar contextos de convivencia armónica, inclusiva y armónica entre los miembros de la comunidad educativa que se enmarquen en un ambiente de bienestar, seguro, organizado, respetuoso y de buen trato al interior del establecimiento.		
Meta	Al final del ciclo de mejoramiento continuo de 4 años, el 100% del Equipo de Gestión y docentes es apoyado por el equipo de convivencia escolar para implementar estrategias que promuevan contextos de convivencia armónica, inclusiva y nutritiva entre los miembros de la Comunidad educativa.		
Acción 17	**Reforzamiento de las habilidades socioemocionales en patio y en aula**	Nivel de ejecución	Implementado (100%)
Acción 18	**Prevención y Promoción de la sana convivencia escolar.**	Nivel de ejecución	Implementado (100%)
Acción 19	**Construcción de espacios de autocuidado, recreación y esparcimiento**	Nivel de ejecución	Implementado (100%)
Acción 20	**Apoyo especializado de redes externas**	Nivel de ejecución	Implementado (100%)

Acción		Nivel de Contribución de la Acción		
		Inicial	Medio	Óptimo
Acción 13	Adherencia y permanencia de los estudiantes en el establecimiento			x
Acción 14	Implementación del Plan de Sexualidad, Afectividad y Género			x
Acción 15	Acompañamiento y Orientación escolar para el desarrollo integral de los estudiantes			x
Acción 16	Construyendo una cultura de seguridad y autocuidado			x
Acción 17	Reforzamiento de las habilidades socioemocionales en patio y en aula			x
Acción 18	Prevención y Promoción de la sana convivencia escolar.			x
Acción 19	Construcción de espacios de autocuidado, recreación y esparcimiento			x
Acción 20	Apoyo especializado de redes externas			x

Formación y Convivencia

Nudo (s) Crítico (s)
1. Disminuida regulación emocional por parte de los padres y apoderados a la hora de relatar dificultades y conflictos en el establecimiento educacional. 2. Retiros de estudiantes del establecimiento educacional, lo que repercute en las matrículas.

Acciones resolutivas

- Enmarcar desde un inicio a los apoderados respecto al trato respetuoso, resolución pacífica y dialogada de conflictos y la LEGE.
- Fortalecer el trabajo familia – escuela. Sociabilizar con la comunidad educativa el trabajo realizado.

Año 2023

- Considerar nuevos enfoques para el fortalecimiento de los aprendizajes de convivencia en los apoderados.
- Caminar hacia nuevos modelos y estrategias, conducentes a acciones novedosas, reforzando el trabajo colaborativo entre los sistemas familia y escuela.

Gestión de Recursos

Acción		Nivel de Contribución de la Acción		
		Inicial	Medio	Óptimo
Acción 21	Recursos para la innovación pedagógica			x
Acción 22	Mejoramiento de la infraestructura de red y equipamiento de tic's			x
Acción 23	Mejoramiento de espacios educativos y de infraestructura en contexto de presencialidad en Pandemia			x
Acción 24	Plan integral de sanitización y prevención de contagios por COVID 19			x
Acción 25	Monitoreo al Presupuesto PME			**x**
Acción 26	Elaboración de presupuesto anual.			**x**
Acción 27	Jornadas de análisis y trabajo de PEI, MCE y PME			x
Acción 28	Mejoramiento, gestión y reconocimiento del personal			x
Acción 29	Clima de trabajo profesional de excelencia			x
Acción 30	Plan de Desarrollo Profesional Docente			x

Nudo (s) Crítico (s)

1. Reconociendo que el recurso humano es el recurso más valioso en la CE, entendemos que los procesos de actualización y mejora de la práctica docente deben orientarse siempre a fortalecer la profesionalidad del docente.

Acciones resolutivas

- Se elaboró y diseñó colaborativamente una pauta para evaluar el desempeño profesional en torno al MBE.
- Se capacitó a los profesionales de la educación de manera continua y de acuerdo a sus necesidades e intereses.

Año 2023

Fortalecer la Profesión docente

Comprensión de la profesión docente como un proceso en permanente construcción, como una práctica social, contextualizada, ética y transformadora.

Gestión de Recursos

GESTIÓN FINANCIERA

La Corporación Educacional San Nicolás El Olivar, es una entidad sin fines de lucro, creada por la Ley 20.845 procede a informar a su comunidad educativa, la Gestión Financiera del año escolar 2022, haciendo presente que los datos de ésta, corresponden al Balance General y Estado de Resultados y a la respectiva rendición de gastos informados a la Superintendencia de Educación dentro del respectivo pazo legal.

1. Durante el año escolar 2022 el sostenedor logró reducir de manera importante el déficit financiero que en el año escolar anterior fue por la suma de $49.134.618.- eso mediante la implementación de la medida de fusionar cursos a contar del año escolar 2023, con lo que el déficit financiero se redujo a la suma de $ 8.485.844.-

2. A la Comunidad Educativa, se reitera como información que, en el proceso de la gestión financiera del establecimiento, el sostenedor debe financiar los gastos de funcionamiento del Colegio, solo con las subvenciones bases, ya que las subvenciones especiales como son **SEP, PIE, PRO RETENCIÓN, RETORNO SEGURO, Y OTRAS,** solo se pueden utilizar en gastos educativos específicos que no correspondan a los gastos operativos para normal funcionamiento del Colegio.

INGRESOS SUBVENCIÓN BASE ($)	2021	2022
Ingresos por subvención general	397.958.490	387.555.687
Subvenciones para remuneraciones docentes	151.975.477	154.986.731
Subvención para el mantenimiento	8.621.564	9.110.906
Otros ingresos para fines educativos	0	49.725.517
TOTAL INGRESOS SUBVENIONES BASES	**558.555.531**	**601.378.841**

GASTOS OPERACIONALES SUBVENCIONES BASE ($)	2021	2022
Remuneraciones	519.165.432	483.521.448
Servicios Agua, electricidad, internet	9.400.233	12.009426
Gastos Mantenimiento	8.005.908	12.928027
Arriendo edificio escolar	43.619.232	46.058.273
Seguros y patentes	4.115.640	3.001.662
Pago de Finiquitos	18.419.751	43.288.872
Gastos materiales y servicios educativos	4.963.953	3.328.331
TOTAL GASTOS OPERACIONALES	**607.690.149**	**609.864.685**

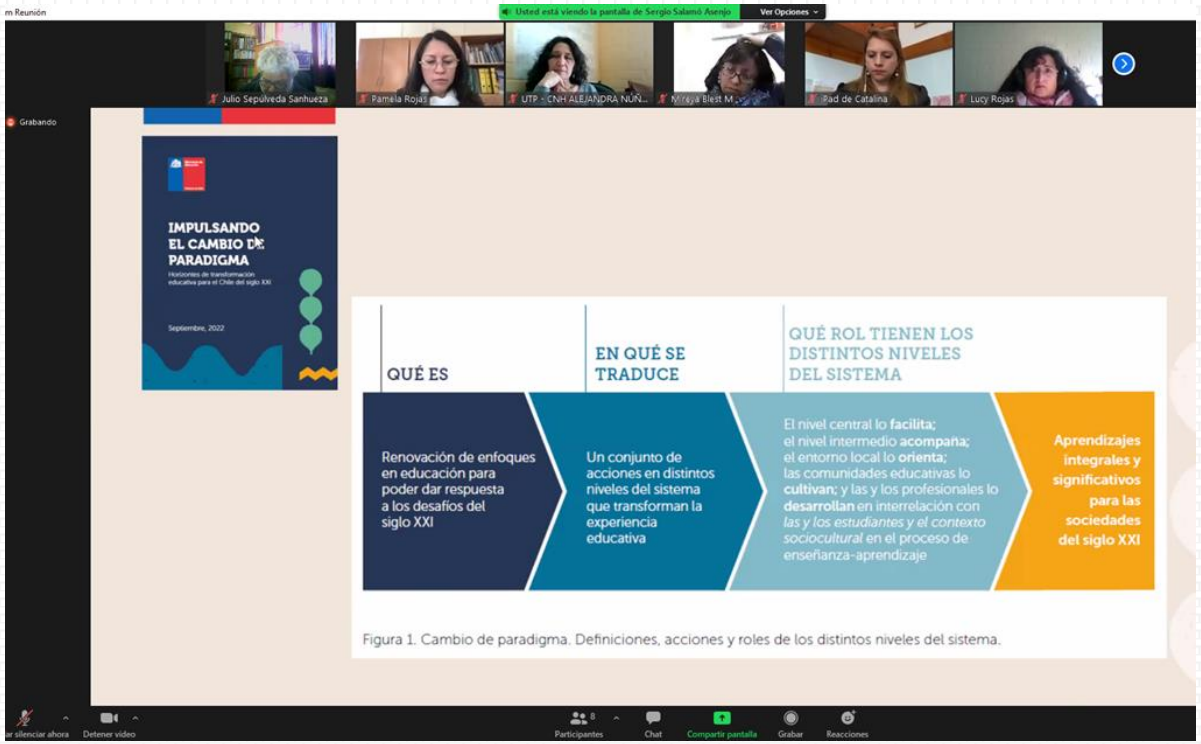
DÉFICIT AÑO ESCOLAR	**-49.134.618**	**- 8.485.844**

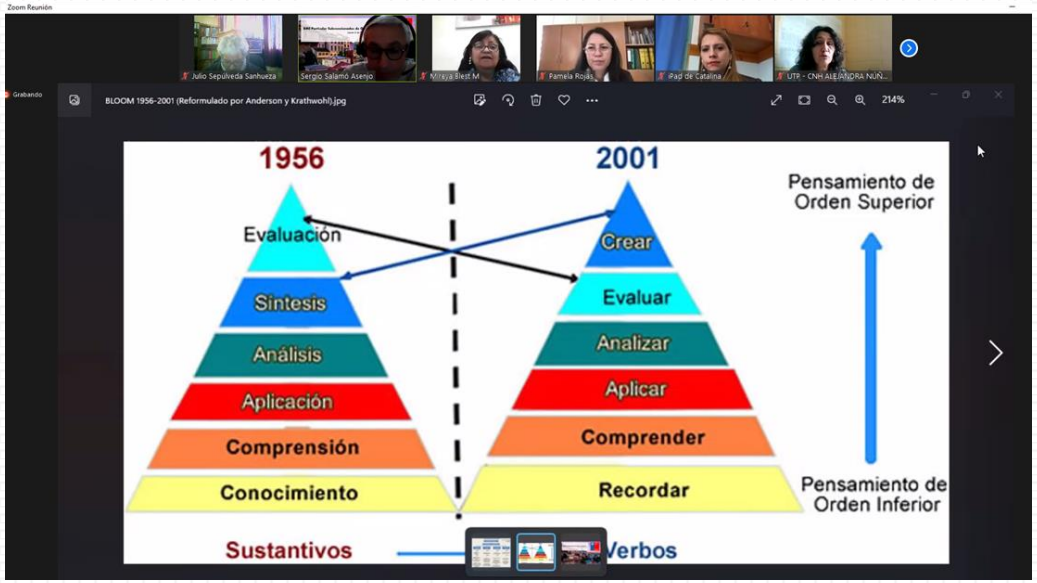
SUBVECIÓN ESCOLAR PREFERENCIAL (SEP)

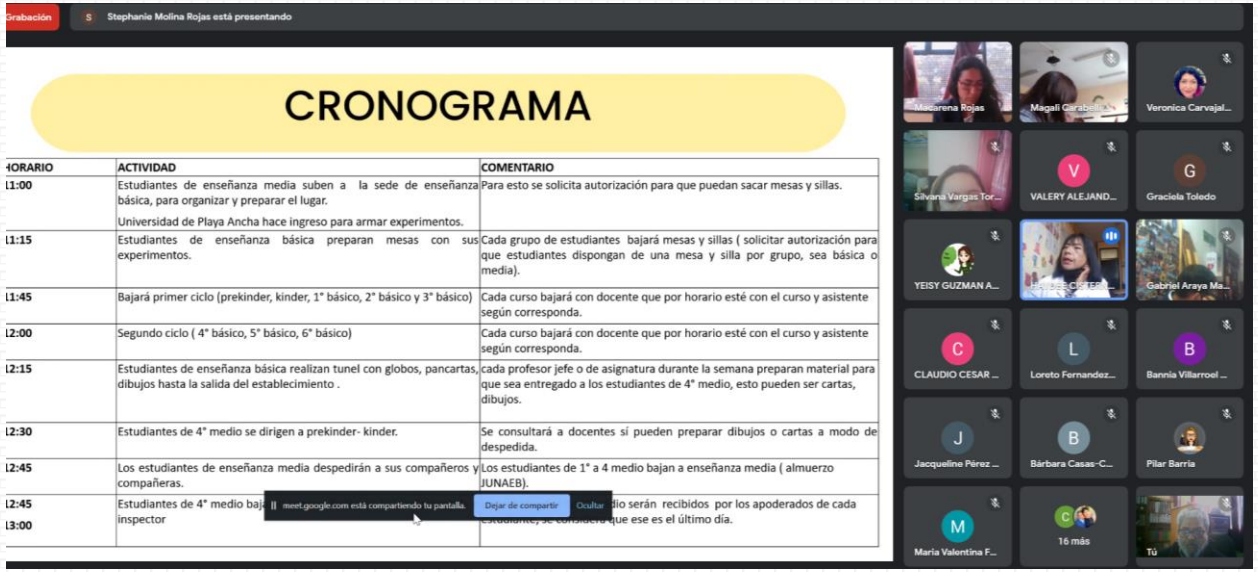
La Subvención Escolar Preferencial, es una iniciativa que entrega recursos adicionales por cada alumno prioritario y preferente, a los sostenedores de establecimientos que han firmado con el MINEDUC un Convenio de Igualdad de Oportunidades y Excelencia Educativa; para la implementación de un Plan de Mejoramiento educativo.

DETALLE GASTOS SUBVENCIÓN SEP AÑO ESCOLAR 2022	TOTAL
ACCIONES PME - EQUIPAMIENTO Y MATERIAL DIDÁCTICO	105.703.214
ACCIONES PME CONVIVENCIA ECOLAR REMUNERACIONES Y HONORARIOS PERSONAL APOYO	55.197.643
ACCIONES DEL PME DESARROLLO Y APLICACIÓN DE VIDEOS EDUCATIVOS	74.772.170
ACCIONES DEL PME - TALLERES SEP	7.653.930
TOTAL GASTOS SUBVENCION SEP AÑO 2022	**242.057.624**

HITOS 2022







TRABAJO COLABORATIVO Y MULTIDISCIPLINARIO

DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

CERTIFICADO DE ASISTENCIA

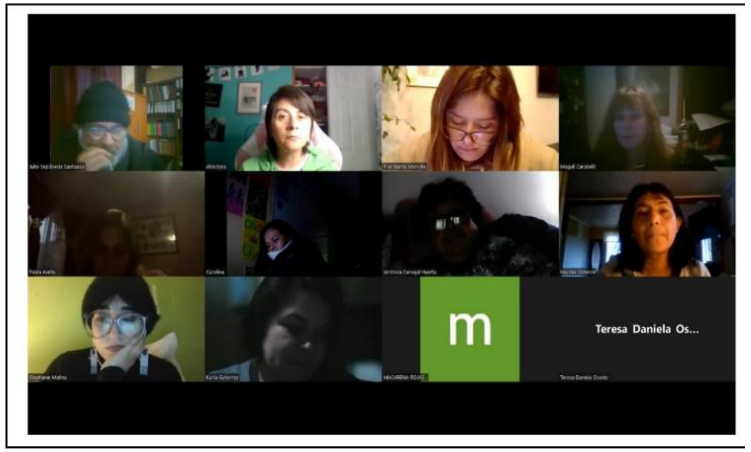
Se extiende a CORPORACION EDUCACIONAL SAN NICOLAS EL OLIVAR, Rut: 65093802-K , el certificado de asistencia al siguiente curso:

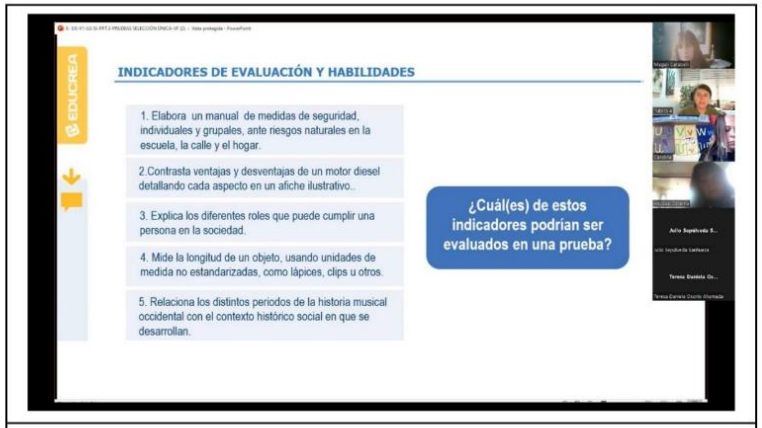
Nombre del Curso	ELABORACIÓN DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN - 30 Hrs.		
OTEC	FUNDACION DE BENEFICENCIA PUBLICA EDUCACIONAL CIENTIFICA Y CULTURAL EDUCREA - RUT: 65163907-7		
Fecha de Inicio	16/05/2022	**Teléfono**	22 3252556
Fecha de Término	29/06/2022	**N° de Horas**	30
Código Curso	EA-EIE	**Modalidad**	E-Learning
Lugar de Realización	[] Campus Educrea		

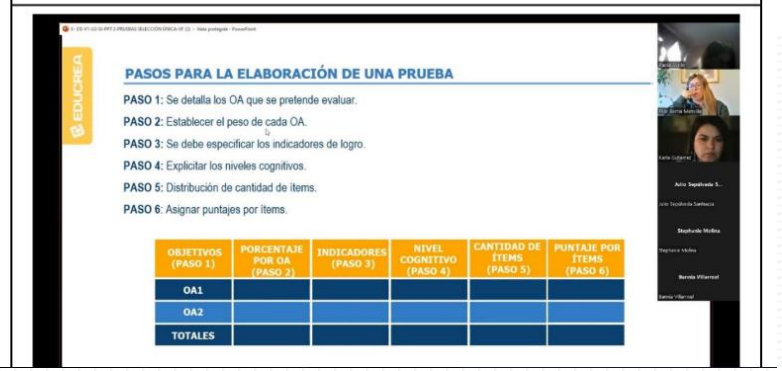
EDUCREA

Para el(los) alumno(s) que a continuación se detalla(n):

EDUCREA







REGISTRO FOTOGRÁFICO DEL CURSO:
"ELABORACIÓN DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN"
EA-EIE-530

HITOS 2022

padlet

CLONAR COMPARTIR

Julio Sepúlveda Sanhueza + 30 • 11d

Comprendiendo los conceptos de Diversidad e inclusión en nuestra Comunidad Educativa.

Objetivo: Analizar y comprender los conceptos de diversidad e inclusión de manera contextualizada, teniendo como referente las definiciones que la política educativa propone.

Sesión II: Enriqueciendo nuestra concepción del enfoque inclusivo

Inclusión desde la Escuela.

Por cuanto existe una diversidad de perspectivas que confluyen al momento de intentar definir lo que se entiende por inclusión educativa, es que se hace necesario avanzar hacia la definición de un marco de comprensión de lo que significa contar con espacios educativos inclusivos, donde "es necesario desarrollar un proceso profundo y progresivo de revisión y actualización de los referentes conceptuales,
éticos y estratégicos sobre los que se apoyan las actuales prácticas y las innovaciones que se incorporan al quehacer

Grupo 1

A. EXCLUSION EDUCATIVA:
Ocurre cuando diversos factores como familiares, sociales, culturales, etc. del contexto escolar llevan a que un estudiante sea apartado del mismo.
B. SEGREGACION EDUCATIVA:
se refiere a una distribución desigual a de ciertos grupos sociales al interior del sistema educativo, que potencialmente favorece un desarrollo desigual de los estudiantes.
C. INTEGRACION EDUCATIVA:
es garantizar el acceso a todos los niños al sistema educativo, dando como objetivo la diversidad.
D. INCLUSION EDUCATIVA:
proceso orientado a garantizar el derecho a una educación de calidad a todos los y las estudiantes en igualdad de condiciones.

Grupo 2

d) Inclusión educativa
La inclusión educativa, por otra parte considera la disminución de las barreras reconociendo el valor de la diversidad garantizando el acceso al curriculum , entregando estrategias metodológicas y pedagógicas que atiendan a estas necesidades.

"Cuerdas", Cortometraje completo

Inclusión Educativa

Grupo 3

NECESIDADES DE LOS ESTUDIANTES RESPECTO A LA VULNERABILIDAD Y MAGNITUD DE LA EXCLUSIÓN

CATALINA

B) se refiere a una distribución desigual dentro del sistema educativo diferencias en función personal, social, y condiciones.
C) proceso a través del cual se garantiza la atención a la diversidad, tiene el propósito de entregar apoyos adicionales a los estudiantes que presentes necesidades especiales.
D) Es el modelo que permite atender a todas las necesidades educativas de los alumnos, permitiendo entregar herramientas, y adaptaciones a la estructura regular

CAROLINA

A) Exclusión educativa; se refiere a la falta de oportunidades que tiene un estudiante y/ o persona para cubrir sus necesidades educativas

Grupo 4

el acceso de estudiantes a la educación por alguna cualidad que los separe del resto.
No permitir ni propiciar el acceso a la educación superior a estudiantes, sobre todo si es por su condición socioeconómica, cultural y otras.
Segregación: Separar estudiantes por sus rendimientos, competencias, etc. (niveles en un mismo curso, chicos PIES del resto del curso, tipos de escuelas)
Integración: Imagino que es la inclusión, pero desde un punto de su aplicacion desde la política institucional o gubernamental.
Inclusión educativa: Incorporar a estudiantes de distintas cualidades en un mismo proceso de enseñanza.
Samuel.

Grupo 5

Segregación: Se considera apartar a los estudiantes del sistema escolar o de cualquier acción pedagógica.

Integración: Es un proceso pretende llegar a la inclusión que garantiza el acceso del aprendizaje, sin embargo, de igual manera se subdividen.

Inclusión Educativa: Se considera cuando existe una diversidad metodológica y didáctica, con el objetivo de que cada estudiante adquiera los aprendizajes.

Videito:

POR 4 ESQUINITAS DE NADA HQ.wmv

https://www.youtube.com/watch?v=DBjka_zQBdQ

Grupo EPA

1.- Experiencia inclusiva: Aceptar a todo estudiante, sin requisitos, ni pruebas de admisión a nuestro establecimiento, a su vez con alguna NEE diagnosticada o no. También la presencia del equipo multidisciplinario (PIE) para atender a la diversidad de todos. Los espacios inclusivos para niños/as con movilidad reducida, accesos (parte física) como ramplas y ascensor.
2.- Todos estos ejemplos descritos atienden a la inclusión. Se adaptan a cada diferencia de los alumnos.

Actividad 2:

2. A qué nos referimos cuando

REFLEXIÓN DOCENTE: TALLER DIVERSIDAD E INCLUSIÓN EN EL COLEGIO A TRAVÉS DE PADLETT

HITOS 2022

REFLEXIÓN DOCENTE: ACTIVIDADES DE AUTOCUIDADO Y RECREACIÓN

HITOS 2022

Reconocimiento y Premiación 2022

HITOS 2022

SALIDAS PEDAGÓGICAS

HITOS 2022

UVM
UNIVERSIDAD VIÑA DEL MAR
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA SALUD

FERIA DE AUTOCUIDADO: SAN NICOLAS. El OLIVAR.

Dirección: Tamarugal 595 El Olivar, Viña del Mar.

Fecha: viernes 12 de agosto

Ciclos educativos: Prekínder a cuarto medio.

Horarios: 10:00 a 13:00 horas.

Observación: Los estudiantes pasaran por distintos puntos de atención por ciclos educativos, prebásica, básica y media durante la jornada para mantener mayor orden y cumplir con aforos del establecimiento.

Temáticas a trabajar:

Carrera	Temática	Horario	Observación
Enfermería	Higiene corporal	Bloque 1-2	Confirmado
Fonoaudiología	Bloque 1: Memoria y atención a través del juego Bloque 2: Cuidado auditivo (realización de examen otoscopia)	Bloque 1-2	Confirmado
Kinesiología	Actividad física	Bloque 1-2	Confirmado
Nutrición y Dietética	Alimentación saludable (evaluación antropométrica básica)	Bloque 1-2	Confirmado
Obstetricia	Prevención del embarazo y enfermedades de transmisión sexual.	Bloque 2	Confirmado
Odontología	Higiene bucal	Bloque 1-2	Confirmado
Tecnología Médica	Educación en imágenes médicas.	Bloque 1-2	Confirmado
Terapia Ocupacional	Bloque 1: Autorregulación emocional. Bloque 2: Equilibrio del tiempo	Bloque 1-2	Confirmado

Foto N° 4: Foto N° 5: Foto N° 6:

4.- CHEK LIST

Puntos a Revisar	SI	NO	Observaciones
¿Funcionó la alarma/alerta?	x		se escucha debil desde la zona de sega
¿Se dio la alarma correspondiente de acuerdo al plan de emergencia?	x		
¿Se dieron todas las indicaciones asociadas a la emergencia?	x		
¿Hubo control de comunicaciones debido a la emergencia?		x	
¿Las comunicaciones fueron interferidas durante la emergencia?		x	
¿Se utilizó infraestructura de emergencia? ¿Cuál?	x		megafono
¿Se encontraron personas ajenas a la faena?			
¿Se trasladaron las personas a los puntos de encuentro asignados?	x		alto secretarias, manipuladoras de aliment
¿Se realizó el conteo del personal en los puntos de encuentro?		x	
¿Se controló el tiempo de llegada a los puntos de encuentro? Indique tiempo	x		2min 30 seg
¿El coordinador de la emergencia controló la situación?	x		
¿Se realizó reunión de cierre del ejercicio de simulacro?	x		
¿Existen necesidades de re-instrucción?	x		
¿Existe necesidad de revisión del Plan de Emergencias ?	x		

TALLER DE SEXUALIDAD, AFECTIVIDAD Y GÉNERO.

HITOS 2022

Colegio San Nicolás
"El Olivar"

¿Cuándo?
Miércoles 27 de julio de 2022
Sede Básica: Entre las 12:30 y 13:40 horas.
Sede Media: Entre las 14:00 y 15:00 horas.

¿Dónde?
Sede Enseñanza Básica, Avenida Tamarugal N° 595 , Población "El Olivar" Viña del Mar
Sede Enseñanza Media, Avenida Tamarugal N° 575, Población "El Olivar" Viña del Mar

Feria del Autocuidado

POSIBLES TEMÁTICAS PARA STAND EN PATIO

Prevención del consumo de alcohol y drogas, Prevención del embarazo y enfermedades de transmisión sexual, Bienestar emocional, Riesgos en la salud mental, Odontología y cuidado bucal, Prevención del Bullying, Promoción de alimentación saludable, Prevención de dificultades académicas, entre otras temáticas relacionadas con el autocuidado, prevención y promoción de problemas en el ámbito escolar.

Equipo de Convivencia Escolar

Educamos atendiendo a la diversidad, acompañamos con afecto y compromiso en este nuevo contexto.

CUENTA PÚBLICA

COLEGIO SAN NICOLÁS EL OLIVAR

Gestión año escolar 2022